



INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

ArxiducLluís Salvador

Centre Certificat en la Norma UNE-EN ISO 9001:2008



PROGRAMACIÓ D'ANGLÈS

2009-2010

INSTITUT
ARXIDUC LLUIS SALVADOR

INDEX

1.- ORGANIZACIÓ DEL DEPARTAMENT

- Components (Cursos i Grups)
- Reunió del Departament
- Competències dels membres del Departament

2.- PROGRAMACIÓ DE LA ASIGNATURA PER A EL CURS 2009-2010

- 2.1 Primer Cicle
 - 2.1.1 Objectius generals
 - 2.1.2 Continguts distribuïts temporalment
 - 2.1.3 Metodologia
 - 2.1.4 Materials i recursos didàctics
 - 2.1.5 Mínims exigibles per curs i cicle
 - 2.1.6 Criteris d'Avaluació
 - 2.1.7 Criteris de Recuperació
 - 2.1.8 Criteris de Recuperació de Pendants
- 2.2 Segon Cicle
 - 2.2.1 Objectius Generals
 - 2.2.2 Continguts distribuïts temporalment
 - Tercer
 - Quart
 - 2.2.3 Metodologia
 - 2.2.4 Materials i recursos didàctics
 - Tercer
 - Quart
 - 2.2.5 Mínims exigibles
 - Per a Tercer
 - Per a quart
 - 2.2.6 Criteris d'avaluació
 - 2.2.7 Criteris de recuperació
 - 2.2.8 Criteris de Recuperació de Pendants
 - 2.2.9 Atenció a la diversitat. Adaptacions curriculars
 - 2.2.10 Diversificació curricular
 - 2.2.11 Activitats complementàries i extraescolars
 - 2.2.12 Criteris de recuperació
 - 2.2.13 Criteris de Recuperació de Pendants
- 2.3 Batxillerat
 - 2.3.1. Objectius Generals
 - 2.3.2. Continguts distribuïts temporalment
 - 2.3.3. Metodologia
 - 2.3.4. Materials i recursos didàctics
 - 2.3.5. Mínims exigibles
 - 2.3.6. Criteris d'avaluació
 - 2.3.7. Criteris de recuperació
 - 2.3.8. Activitats complementàries i extraescolars
- 2.4. Recuperació d'assignatures pendants

3.- Processos de comunicació en anglès

4- APLICACIÓ DE LES PROPOSTES DE MILLORA ESMENTADES A LA MEMÒRIA 2008-09

5- APROVACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ

1.- ORGANIZACIÓ DEL DEPARTAMENT

COMPOSICIÓ DEL DEPARTAMENT

El Departament d'Anglès està format pels següents professors:

ISABEL GELABERT, professora de secundària, que impartirà classe a:

1B Batxillerat (3 hores), 4t.B ESO (4 hores), 3r.C ESO (3 hores) 1r.A Batxillerat, (1 hora de desdoblament) 4t.C ESO (1 hora de desdoblament.) També impartirà un reforç d'Anglès durant l'hora d'estudi assistit als alumnes de 4t B-4C i 3r. C que formin part de les Seccions Europees d'Anglès. Així mateix, coordinarà la Secció Europea de Anglès .

Aquesta professora serà la Cap de Departament.

M^a MAGDALENA BARRIOS, professora de Primer Cicle de Secundària, impartirà classe a:

1r.D ESO 3 hores setmanals. També forma part del equip directiu com a secretària.

MAITE SERNA, professora de Secundària interina, impartirà classe a:

2n.A, 2n.B, 2n.C, 2n.D i 3r.D d' ESO, 3 hores setmanals d'Anglès. També es tutora del curs 2n C.

JUAN BOZA, professor de secundària, que impartirà classe a:

2A Batx. (3 hores) i 1r.A Batx. (3 hores), 4t.C ESO(4 hores). També desdoblarà 1 hora els grups 4t.A, 4t.B i 3r. C.

MARITA CANTALLOPS, professora de secundària, que donarà classe a:

2n.B Batx., (3 hores) 4t.A, (4 hores), 4t.D ESO, (3 hores) 2nB Batx., (3 hores), Taller d'Anglès a 1r. ESO(2 hores) , Estudi assistit a 2n.D i 1r.D., i una hora de desdoblament a 2n.A i 1r.B de Batxillerat.

ILUMINADA SANZ, professora de secundària interina, que impartirà classe a:

1r.A, 1r.B, 1r.C d'ESO, 3 hores setmanals, desdoblament a 2nC, 2nB, 2n.D, 3rA i 3r.B d'ESO, 1 hora setmanal, i taller d'anglès a 2n. D'ESO. (2 hores)

CATALINA PEREZ, professora de secundària interina, donarà Anglès als cursos 3r.A, 3r B d'ESO (3 hores a cada grup) i desdoblarà 1r.D i 2n.B.(1 hora a cada grup.

El departament de Anglès seguirà formant part del programa de Secció Europees, que ja fa quatre anys que funciona als departament de Francès i Matemàtiques i va començar fa tres anys a 3er D d'ESO amb l'assignatura de Física i Química. Aquest any es farà amb Ciències Naturals i Tecnologia a 3r.C, a 4B-4C amb Física i Química i Informàtica, a 1r.D amb Música i a 2nD amb Ciències Socials i Tecnologia. La professora del departament de Física i Química serà Mari Paz Terrassa, el professor de música serà Biel Riera, el de Tecnologia Francisco Valdivieso, el de Informàtica Juanjo Rey i la professora de Socials Cristina Ruíz.

Aquest curs escolar comptarem amb una auxiliar de conversa. Començarà el dia 1 d'Octubre i finalitzarà a final del mes de maig. El seu nom es Amanda Sorensen i està assignada per realitzar principalment tasques de suport en el programa de Seccions Europees. Dedicarà dotze hores setmanals a aquests grups.

REUNIONS DEL DEPARTAMENT

El Departament es reunirà setmanalment (els dimecres a 3ra. hora) i es tractaran temes relacionats amb:

- El desenvolupament de la programació.
- La producció del material didàctic per les diferents activitats, així com pels desdoblaments .
- Les activitats i proves d'avaluació i els criteris comuns a seguir. Sempre que se facin proves d'avaluació es compararan i analitzaran els exercicis per seguir un criteri homogeni. Després de l'avaluació se analitzaran els resultats.
- Temes referents al Centre, a proposta del Equip directiu o la C.C.P.
- Temes referents a la Coordinació de les Seccions Europees.

. COMPETÈNCIES DELS MEMBRES DEL DEPARTAMENT

La professora Magdalena Barrios és el membre del Departament que imparteix únicament classes en el primer cicle i serà per tant l'encarregada d'aportar els materials, les activitats, els resultats, etc, relacionats amb el primer cicle. També forma part de l'equip directiu com a secretària.

Els professors Juan Boza, Isabel Gelabert, i Marita Cantalops, imparteixen classe en el segon cicle i Batxillerat, a més de realitzar els desdoblaments del Primer Cicle.

La resta de professors fan classe a 1r. i 2n. Cicle d'ESO.

La professora Isabel Gelabert coordinarà la Secció Europea d'Anglès amb la professora del departament de Física i Química, Mari Paz Terrasa.

La coordinació general la farà la Cap de Departament, Isabel Gelabert.

2.- PROGRAMACIÓ DE L'ASSIGNATURA PER AL CURS 2006-2007

2.1 PRIMER CICLE

2.1.1 OBJECTIUS GENERALS

Els objectius d'aquest cicle són els següents:

Que l'alumne sigui capaç de:

1. Comprendre informació general i específica de textos orals en situacions comunicatives variades.
2. Expressar-se oralment en situacions de comunicació habituals i desenvolupar destreses comunicatives, dins i fora de l'aula, de forma eficaç, adequada i amb un cert nivell d'autonomia i correcció.
3. Llegir i comprendre de forma autònoma diferents tipus de textos escrits, a fi d'extreure informació general i específica i d'utilitzar la lectura com a font de plaer, d'enriquiment personal i de coneixement d'altres cultures.
4. Escriure de forma eficaç texts senzills, amb finalitats diverses sobre diferents temes i amb recursos adequats de cohesió i coherència.
5. Utilitzar de forma reflexiva i correcta els elements bàsics de la llengua (fonètica, lèxic, estructures i funcions) en diversos contextos de comunicació oral i escrita.
6. Desenvolupar l'autonomia en l'aprenentatge, reflexionar sobre aquest procés i transferir els coneixements adquirits en llengua materna o en altres llengües a l'estudi de la llengua estrangera.
7. Utilitzar el recursos didàctics a l'abast, com ara diccionaris, llibres de consulta, materials multimèdia, incloses les TIC, per obtenir, seleccionar i presentar la informació oral i escrita de forma autònoma.
8. Reflexionar sobre el funcionament de la llengua estrangera i apreciar-la com a instrument d'accés a la informació i com a eina d'aprenentatge de continguts diversos.
9. Valorar la llengua estrangera i les llengües en general com a mitjans de comunicació i enteniment entre persones de procedències, llengües i cultures diverses evitant qualsevol tipus de discriminació.
10. Adquirir seguretat i confiança en relació amb la capacitat d'aprenentatge i l'ús de la llengua estrangera.
11. Reconèixer els lligams entre la llengua estrangera que s'estudia i les llengües i la cultura de les Illes Balears.

2.1.2 CONTINGUTS DISTRIBUÏTS TEMPORALMENT

A) Primer Curs

1^a Avaluació: Unitats 1, 2, 3

1.- Conceptes :

- Estructurals

Revision of *to be*

Indefinite article *a/an*

The present simple. Affirmative, negative, questions and short answers

Have got: positive, negative and questions

Possessive 's

Adverbs of frequency

Possessive adjectives and pronouns

Question words

Vocabulary

Demonstrative pronouns,

Colours, numbers and objects

Family

Parts of the body

Daily activities

Days and months

Sports

Prepositions of time (*in, on, at*)

b .- Funcionals

Telling the time

Meeting people

Phoning a friend

Having a conversation in a sport center

2.- Procediments:

Escotar i repetir
Produir missatges orals
Participar activament en les diverses situacions de comunicació
Unir informacions mentre s'escolten. Dramatitzar diàlegs.
Descriure persones per escrit amb dades senzilles Role- play
Redactar petits textos seguint un model

3.- Actituds:

Ús voluntari i conscient de l'anglès com llengua natural de comunicació. Acceptació i respecte de les idees dels altres membres de la classe Reconeixement de la capacitat personal per a comunicar-se en anglès. Participar activament
Mostrar interès per aprendre.

2ª Avaluació: Unitats 4, 5, 6,

1.- Conceptes:

- Estructurals

The Present Continuous Tense. Affirmative, negative and questions

There is/ there are

Count and non-count nouns: *some / any / a - an*

Imperative

Indefinite Pronouns

Spelling rules for plurals

Vocabulary:

The weather

Countries and nationalities

Places in town

Food and drink

Prepositions of place in, on, next to, near, opposite.

b) Funcionals:

Buying something in a shop

Giving directions

Invitations

2.- Procediments:

- Redactar composicions breus segons un model
- Escoltar activa i selectivament missatges orals
- Aparellar informacions
- Llegir comprensivament
- Crear un diari personal
- Classificar vocabulary
- Role –playing

3.- Actituds

- Participar activament en la classe
- Mostrar interès per aprendre
- Prendre consciència del propi progrés
- Ús voluntari de l'anglès com llengua natural de comunicació
- Valoració de la lectura com mitjà per a obtenir informació
- Col·laboració amb els altres per a realitzar les activitats comunes

3ª Avaluació: Units 7, 8, 9

1.- Conceptes:

- Estructurals:

Past simple of *to be*: *was / were*: affirmative , negative, questions
There was / were

The Past Simple of regular and irregular verbs: affirmative, negative, questions

The *going to* form; positive, negative and questions.

Must / mustn't

Vocabulary:

- School Subjects
- Ordinal numbers
- Parts of a house
- Dates

Clothes
Adjectives

- Funcionals:

Talking about the past

At a museum

Making suggestions

2.- Procediments:

Seguir instruccions en un mapa

Realitzar lectura comprensiva d'un text

Classificar la informació

Efectuar una escolta activa i selectiva de missatges orals

Aparellar informacions

Distingir i reproduir sons propis de la llengua estrangera

Classificar vocabulari

Representar un role-play

3.- Actituds:

Treballar cooperativament

Mostrar interès per conèixer el funcionament de la llengua

Prendre consciència del propi progrés

Participar activament en la classe

Acabar els treballs encomanats

Respectar els gustos dels altres

B) 2n. Curs:

1a. Avaluació: Units 1, 2, 3

Continguts:

1.- Conceptes:

- Estructurals

Review of the Present Simple Tense

Revision: *have got*

Revision: *there's / are*

The Present Simple

Question words

Adverbs of frequency

Object pronouns

The Present Continuous

The Present Continuous with future meaning

Can / can't

Comparative and Superlative form of short and long adjectives

Vocabulary:

Parts of the body, family, objects

Activities

Sports

Instruments and musicians

Clothes

TV programmes

Adjectives

- Functionals

Classroom English

Talking about likes and dislikes

Describing people

Giving opinions

2.- Procediments:

Make a survey

Give your opinion about different sports

Listen to a dialogue and complete a chart

Distinguish some ordinal numbers

Write a short paragraph about the life of a sportsman

How to learn vocabulary

Recognise different words with same pronunciation

Explain ingredients for recipes

Role-play: at the restaurant

Complete a dialogue

Pairwork: Complete a TV programme

3.- Actituds:

Mostrar una actitud positiva

Mostrar interès

Participar activament en la classe

Valorar la importància de l'aprenentatge de l'anglès

2na. Avaluació: Units 4,5,6

1.- Conceptes:

- Estructurals:

The Past Simple Tense. Positive, negative and questions

Could / couldn't

Prepositions of movement

The Past Continuous Tense. Positive, negative and questions

Vocabulary:

Jobs

Places of work

Transport

Travel words

In the home

Parts of a house

- Funcionals

Talking about your weekend
At the train station
Asking for and giving permission

2.- Procediments:

Identify objects and persons
Complete words in a song
Write a letter
Role-play: give advice, talk about weather, etc.
Spot differences

3- Actituds:

Mostrar atenció i respecte pels missatges orals dels altres companys
Participar activament a la classe
Mostrar interès
Prendre consciència del propi progrés
Treballar cooperativament

3ra. Avaluació: Units 7 , 8 , 9

1.- Conceptes:

- Estructurals

Countable and uncountable nouns
Some / any
How much / how many
Should / shouldn't
The *going to* form. Positive, negative, questions
Future time expressions
Must / mustn't
Will. Positive, negative and questions
First Conditional
Vocabulary:

The natural world
Wildlife
Places to go
Food and drink
Computers
Computer studies

• Funcionals:

Giving advice
In a café
At the cinema

2.- Procediments:

Complete a dialogue
Complete sentences
Answer questions about a song
Write a paragraph about a singer or pop group
Fill in gaps in a song
Ask questions to suspects of a crime
Guess the meaning of some unknown words
Write a short paragraph in the past

3.- Actituds:

Acabar els treballs encomanats
Treballar cooperativament
Respectar als altres
Prendre consciència del propi progrés
Mostrar interès
Mostrar una actitud positiva

2.1.3 METODOLOGIA

Per a aconseguir els objectius exposats la metodologia serà comunicativa. Una llengua significa comunicació per això sempre intentarem que les nostres classes siguin pràctiques i ens basarem en la llengua viva. Aprendre a parlar bé l'anglès és l'objectiu més important de la majoria dels alumnes d'aquesta llengua, i ja que el temps que es disposa en classe per parlar cada alumne és molt limitat, s'ha d'aprofitar cada oportunitat per a incentivar la seva participació i fer-li responsable del seu propi aprenentatge.

Per al desenvolupament de les quatre destreses lingüístiques (llegir, escriure, escoltar i parlar), es faran treballs per parelles (diàlegs, entrevistes, ..), treballs en grup (projectes, role-plays..) o individuals (lectura comprensiva , realització d'exercicis,..).

La pràctica i consolidació de les estructures bàsiques gramaticals es reforçarà amb els exercicis del *workbook* que completen al llibre de text, els CDs, també relacionats amb les unitats, així com el material que el professor afegeixi, com poden ser vídeos o textos autèntics.

2.1.4 MATERIALS I RECURSOS DIDÀCTICS

a) Per a Primer Curs:

- SPOTLIGHT. Paul A Davies & Tim Falla. Oxford

b) Per a Segon Curs:

- SPOTLIGHT. Paul A Davies & Tim Falla. Oxford

Els alumnes utilitzaran també els quaderns d'exercicis corresponents i el Seminari disposa de la Guia Didàctica per al professor i dels DVD i CD corresponents.

Aquests llibres estan d'acord amb el disseny curricular del M.E.C. , són molt comunicatius, estan dirigits a adolescents i els ensenyen a aprendre la llengua anglesa en situacions reals, més que a saber coses sobre ella.

Es faran tres lectures obligatòries a 1r. i a 2n. Curs. Aquestes seran:

Per 1r. :

THE GREAT FIRE OF LONDON. Janet Jardy. Oxford Editorial

THE BIG STORY. John Scott. Oxford Editorial

THE GHOST TEACHER. Julie Hart. Burlington Books

Per 2n.:

THE THIEF OF ALWAYS. Clive Barker. Burlington Books.

THE WRONG TROUSERS. Bill Bowler. Oxford.

LONDON FACTFILES. John Scott. Oxford.

El Departament d'Anglès disposa de diccionaris, gramàtiques, llibres de lectura graduada per a l'aula, reproductors de DVD i CD, dos televisors, reproductors de vídeo, cintes de vídeo per a reforçar estructures gramaticals concretes i la revista Speak-Up a la que estam subscrits.

També comptam amb un retroprojector dins cada una de les aules i els grups de les Seccions Europees tenen prioritat per l'utilització de l'aula mòbil amb ordinadors portàtils.

2.1.5 MÍNIMS EXIGIBLES

- Per a Primer:

Numbers (From 1 to 100)

Present simple of *to be* (affirmative, interrogative and negative form)

Present simple of regular verbs (affirmative, interrogative and negative form)

Articles: *the, a/an*

Personal pronouns (subject)

Possessive adjectives

Demonstrative adjectives and pronouns

The verb *CAN*

The verb *HAVE GOT*

The time

Possessive case

Most common prepositions

En general l'alumne ha de ser capaç de donar i demanar informació personal, tant per escrit com oralment, i de mantenir un diàleg a nivell

elemental sobre temes vists en classe, tals com , name, personal information, family, age, abilities, ..

· Per a Segon:

A tots els mínims exigibles per a primer se'ls afegiran:

Present continuous for present actions
Plural of nouns
Countable and uncountable nouns
Some and any
There is ,there are
Question words
Past simple of *to be* and regular verbs

L'alumne ha de ser capaç de parlar, a nivell elemental però amb correcció, de la seva família, d'ell mateix, del dia i l'hora, de la seva casa, de saber saludar i acomiadar-se, així com d'utilitzar un vocabulari de 300-400 paraules tant oral com per escrit.

CRITERIS D'AVUACIÓ

Es farà una avaluació contínua, individualitzada i global de l'alumne.

Contínua , perquè es posa l'èmfasi en el desenvolupament del procés d'aprenentatge més que en els resultats d'aquest procés, en la mesura que dóna valor a totes les activitats que realitza l'alumne. Individualitzada, perquè accepta l'existència de diferents ritmes i estils d'aprenentatge i presa a la persona i a la seva evolució com principal referència. Global, perquè fa referència als processos de pensament complex de l'alumne i al desenvolupament de capacitats generals i no a la quantificació d'habilitats o coneixements aïllats.

Hi haurà, per tant, tres fases de l'avaluació:

- 1- L'avaluació inicial , que el seu objectiu és conèixer la situació de partida dels alumnes per a adequar l'ajuda educativa a les seves necessitats.
- 2- L'avaluació Formativa, quan es valoren el conjunt d'activitats d'ensenyament-aprenentatge realitzades pels alumnes. També es fomenta la seva responsabilitat en el seu procés d'aprenentatge mitjançant les activitats de auto-avaluació, i que es presenten al final de cada unitat del llibre. I ajuden a l'alumne a revisar i reflexionar sobre allò que ha après. D'aquesta manera

l'alumne té una informació contínua i personalitzada dels seus progressos i uns instruments de auto-avaluació integrats en el procés d'aprenentatge.

3- L'avaluació sumativa donarà informació sobre les capacitats aconseguides per l'alumne al final del cicle o etapa.

Per tant, d'acord amb els objectius generals, les activitats d'avaluació que es faran seran les següents:

- Per avaluar la comprensió oral:

Activitats de “listen and complete”, “listen and choose the correct answer”, “listen and choose the correct picture” i les instruccions que el professor tingui per a organitzar el treball en l'aula.

- Per a avaluar l'expressió oral:

Activitats “ask and answer”, “speaking”, i activitats de participació dels alumnes en converses breus i amb els seus companys.

- Per a avaluar la comprensió escrita:

Activitats del tipus “read and complete”, “read and answer”, “read and match”...

- Per a avaluar l'expressió escrita: Activitats de “writing” i d'organització de projectes, “finish a story”, “open dialogue” guided composition”...

Els mitjans que s'utilitzaran per a dur a terme aquesta avaluació seran:

a) L'observació, per a avaluar l'interès, participació i actitud de l'alumne.

b) L'anàlisi del quadern, per a avaluar el treball fet en classe i a casa.

c) L'anàlisi del work-book, per a mitjançant els exercicis avaluar el grau de consolidació de les estructures gramaticals estudiades.

e) Les proves objectives. Es faran dues per cada avaluació, o més de dues si el professor ho creu convenient, i avaluaran la comprensió i expressió escrita, així com la gramàtica i el vocabulari.

La nota obtinguda a cada avaluació i la nota final serà l'avaluació global dels conceptes, procediments i actitud de l'alumne.

2.1.7 CRITERIS DE RECUPERACIÓ

L'avaluació serà contínua, ja que la matèria és acumulativa, i no es realitzaran proves de recuperació per cada avaluació sinó que al aprovar una es recuperarà l'anterior. En cas d'haver suspès les dos primeres avaluacions es necessitarà una nota de 6 punts, com a mínim, per a obtenir l'aprovat final.

En cas de no obtenir un aprovat en la convocatòria de juny, disposarà d'altra oportunitat al setembre, on haurà de superar amb un 5, com a mínim, la prova corresponent a aquesta convocatòria.

2. CRITERIS DE RECUPERACIÓ DE PENDENTS

Es farà un seguiment especial als alumnes que no van aconseguir assimilar els coneixements mínims durant el curs anterior i tinguin l'assignatura pendent.

Si durant el present curs mostren una actitud positiva cap a la llengua, tenen interès, participen en les activitats, fan els treballs encomanats, aconsegueixen assimilar els continguts mínims de l'assignatura i **aprovin las dues primeres avaluacions del curs actual**, considerarem que han superat l'assignatura de l'any anterior. En cas contrari, tindran dret a realitzar una prova a final de curs.

Aquesta prova es realitzarà el dia 26 de Maig a les 13 hores.

SEGON CICLE

2.2.1 OBJECTIUS GENERALS

Els objectius d'aquest cicle són els següents:

Que l'alumne sigui capaç de:

1. Comprendre informació general i específica de textos orals en situacions comunicatives variades.
2. Expressar-se oralment en situacions de comunicació habituals i desenvolupar destreses comunicatives, dins i fora de l'aula, de forma eficaç, adequada i amb un cert nivell d'autonomia i correcció.
3. Llegir i comprendre de forma autònoma diferents tipus de textos escrits, a fi d'extreure informació general i específica i d'utilitzar la lectura com a font de plaer, d'enriquiment personal i de coneixement d'altres cultures.

4. Escriure de forma eficaç texts senzills, amb finalitats diverses sobre diferents temes i amb recursos adequats de cohesió i coherència.
5. Utilitzar de forma reflexiva i correcta els elements bàsics de la llengua (fonètica, lèxic, estructures i funcions) en diversos contextos de comunicació oral i escrita.
6. Desenvolupar l'autonomia en l'aprenentatge, reflexionar sobre aquest procés i transferir els coneixements adquirits en llengua materna o en altres llengües a l'estudi de la llengua estrangera.
7. Utilitzar el recursos didàctics a l'abast, com ara diccionaris, llibres de consulta, materials multimèdia, incloses les TIC, per obtenir, seleccionar i presentar la informació oral i escrita de forma autònoma.
8. Reflexionar sobre el funcionament de la llengua estrangera i apreciar-la com a instrument d'accés a la informació i com a eina d'aprenentatge de continguts diversos.
9. Valorar la llengua estrangera i les llengües en general com a mitjans de comunicació i enteniment entre persones de procedències, llengües i cultures diverses evitant qualsevol tipus de discriminació.
10. Adquirir seguretat i confiança en relació amb la capacitat d'aprenentatge i l'ús de la llengua estrangera.
11. Reconèixer els lligams entre la llengua estrangera que s'estudia i les llengües i la cultura de les Illes Balears.

2.2.2 CONTINGUTS DE TERCER I QUART DISTRIBUITS TEMPORALMENT

- TERCER CURS

1^a Avaluació: Units: 1. 2. 3

1.1- Conceptes:

- Estructurals:

The Present Simple Tense
Adverbs of frequency
Present continuous
Past simple of to be
There was, there were, ago
Past simple
Past continuous
Some, any, a lot of, much, many
Past continuous/past simple

- Funcionals:

Introductions and Greetings

Talking about :

- daily routine
- family
- town
- countries
- places
- professions

Describing physical appearance

Describing people and places

Buying clothes

Asking for information

1. Procediments:

Talk about a past experience

Talk about abilities with can and could

Listening to a telephone conversation

Ask and answer personal questions

Expressing likes and dislikes

Write a narrative

Write a biography

Go shopping

Talk about the daily routine

1.3-Actituds:

Interès i curiositat per la llengua.

Participació activa en les diverses situacions de comunicació oral.

Atenció i respecte als missatges orals emesos pel professor i els altres alumnes

Reconeixement de l'error com part integrant de l'aprenentatge Interès pels intercanvis comunicatius emesos en llengua anglesa

Treballar cooperativament

Reconèixer la capacitat de comprendre globalment textos senzills sense necessitat d'entendre tots els elements

2ª Avaluació: Units 4, 5, 6.

1.- Conceptes:

- Estructurals:

Comparative and superlative adjectives
Too and not enough
Present perfect with ever and never, for, since, just
Present perfect-affirmative, negative and questions

• Funcionals:

Expressing quantity
Ordering food
Making suggestions
Talking about feelings
Giving advice
Describing personalities
Talking about the past
Talking about outdoor and indoor hobbies
Expressing abilities and obligation

2.- Procediments:

Get general information from a comic
Identify the comparative forms in a song
Say where different shops are located in a Shopping center
Talk about a film they have seen recently
Write a postcard /a letter
Prepare questions for the class about the pocket money they get
Identify the name of sports in an interview
Match texts with pictures
Express quantity
Identify different sounds in a song

3.- Actituds:

Interès i curiositat per la llengua Participació activa en les diverses situacions de comunicació oral Atenció i respecte als missatges orals emesos pel professor i altres alumnes.
Reconeixement de l'error com part integrant de l'aprenentatge
Interès per intercanvis comunicatius escrits en llengua anglesa
Treballar cooperativament

3ª Avaluació: Units 7, 8, 9

1.- Conceptes:

- Estructurals:

Future forms : will and be going to
Present continuous with future meaning
Have to-don't have to
First conditional
Passive voice: present and past

- Funcionals:

Talking about the future
Expressing future intentions
Giving opinions
Predicting the future
Making suggestions
Talking about prohibitions and no obligation
Describing things using passive voice

2.- Procediments:

Answer questions about some predictions
Fill in a chart with information about the weather forecast
Complete a description of life on Earth in the future
Identify the feelings and advice given in a dialogue
Make a weather Forecast
Write a dialogue to practice giving advice
Guess the meaning of words in a contest
Write a description about life in the future
Complete predictions with going to

3.- Actituds:

Reconèixer la capacitat de comprendre textos senzills sense necessitat d'entendre tots els elements
Mostrar interès per llegir textos escrits en anglès de forma autònoma Participar activament en les diverses situacions de comunicació oral Parar esment i mostrar respecte als missatges orals emesos pel professor i altres alumnes
Reconèixer l'error com part integrant de l'aprenentatge.

QUART CURS

1^a Avaluació: Units 1, 2, 3

1- Conceptes:

- Estructurals:

Subject and object questions
The present Simple and the Present Continuous
Comparison of Adjectives
The Past Simple / The Past Continuous
Used to
Relative pronouns

- Funcionals:

Likes and dislikes
Describing articles
Expressing opinions and preferences
Making cultural comparisons
Talking about the past
Buying a ticket

2 - Procediments:

Write an E-Mail giving personal information
Expressing opinions using relative pronouns
Listening to a radio programme
Listening to and understanding a song
Reading

3 -Actituds:

Participar creativa, crítica i reflexivament en les diferents situacions de comunicació escrita.
Mostrar una actitud no sexista en el món del treball Participar en les distintes situacions de la comunicació oral Treballar cooperativament
Reconèixer l'error com part integrant de l'aprenentatge

2ª Avaluació : Units 4, 5, 6

1- Conceptes:

- Estructurals:

Present Perfect with ever and never, just, already and yet, for and since
Present perfect/Past simple
Present and past simple passive

- Funcionals:

Expressing past events and experiences
Doing a survey
Making predictions
Talking about plans and intentions
Placing an order
Interviewing
Reporting ideas and opinions
Talking about hypothetical situations
Extending and responding to invitations

2- Procediments:

Reading about world adventurers
Writing a telephone conversation about a trip to Italy
Describing a place
Describing a picture
Writing questions with for and since
Listening to an English song

3- Actituds:

Participació reflexiva i crítica en les diferents situacions de comunicació oral
Rigor en la interpretació i producció d'un text escrit
Actitud positiva cap a les activitats de classe per a desenvolupar al màxim la competència comunicativa i per a superar els problemes que puguin sorgir en el procés d'aprenentatge
Acceptar l'anglès com mitjà de comunicació escrit dintre de l'aula

Reconeixement de l'error com part integrant de l'aprenentatge

3ª Avaluació: Units 7, 8, 9

1- Conceptes

• Estructurals:

Be going to
Present continuous for the future
First conditional
Second conditional
Must, may, might, can't for probability
Reported speech
Indeterminate pronouns

• Funcionals:

Making predictions with will
Giving advice with should, if I were you,....
Describing processes and changes
Describing and identifying people, places and thing

2- Procediments:

Listening to a telephone conversations
Asking and answering about famous people
Reading news stories
Writing responding to a newspaper article
Making observations with must, may/might, and can't

3- Actituds:

Participar activament en les diverses situacions de comunicació oral
Serietat en la interpretació i producció de textos orals
Treballar cooperativament
Mostrar interès per la lectura
Reconeixement de l'error com part integrant de l'aprenentatge

2.2.3. METODOLOGIA

Hi haurà un enfocament bàsicament comunicatiu i dintre de l'aula s'utilitzarà l'anglès com a llengua preferent sempre que sigui possible. S'atendrà tant el

vessant receptiu com el productiu, l'oral com l'escrit, per a desenvolupar la competència comunicativa i s'aprofitarà cada oportunitat per a incentivar la participació de l'alumne fent-lo responsable del seu propi aprenentatge. Els errors de l'alumne en la utilització de la llengua seran considerats com a senyal de progrés, i no només com equivocacions.

Per al desenvolupament de les quatre destreses lingüístiques (llegir, escriure, escoltar i parlar) es faran treballs per parelles (diàlegs, entrevistes,..) treballs en grup (projectes, role-plays), o individuals (lectura comprensiva, realització d'exercicis, ..).

Per a la consolidació de les estructures gramaticals es faran els exercicis del work-book que completen el llibre de text, s'escoltaran les cintes del CD i DVD també complementàries al llibre de text, i es faran dues lectures obligatòries al llarg del curs, adequades al nivell dels alumnes.

S'aprofitaran les classes de desdoblament per a potenciar la comunicació oral, donada la considerable reducció d'alumnes per classe.

2. MATERIALS I RECURSOS DIDACTICS

a) Per a Tercer:

Macmillan secondary course 3. David Spencer. Macmillan Ed.

b) Per a Quart:

Macmillan secondary course 4. David Spencer. Macmillan Ed.

Els alumnes utilitzaran també els quaderns d'exercicis corresponents i el Seminari disposa de la Guia Didàctica per al professor i dels DVD i CD complementaris.

Aquests llibres estan d'acord amb el disseny curricular del MEC. , són molt comunicatius, estan dirigits a adolescents i els ensenyen a aprendre la llengua anglesa en situacions reals, més que saber coses sobre ella.

Queda per determinar en reunions de Departament, i quan tinguem més elements de judici sobre el nivell de l'alumnat, establir lectures obligatòries al llarg del Curs. Deixam la possibilitat oberta condicionada al nivell dels grups i al desenvolupament de la programació.

El Departament d'anglès disposa de diccionaris, gramàtiques, llibres de lectura graduada per a l'aula, dos televisors, dos reproductors de vídeo, un canó, cintes de vídeo per a reforçar estructures gramaticals concretes i la revista, pel·lícula i DVD "Speak-up" en versió original subtitulada en anglès i a la que estam subscript.

Com integrants de les Seccions Europees tenim prioritat per utilitzar l'aula mòbil d'informàtica que disposa de 18 ordinadors i els alumnes poden treballar en diferents pàgines Web indicades per la professora segons el seu nivell d'anglès, així com realitzar els exercicis On-Line de la pàgina de l'editorial MacMillan relacionats amb cada unitat.

MINIMS EXIGIBLES

- Per a 3r:

Numbers (up to 100 and up to 31st)
Present and Past of *To be* (positive, negative and questions)
Present Simple of Regular verbs (Positive, Negative and question)
Articles: *the ,a/an*
Personal pronouns (Subject and Object)
Possessive adjectives and pronouns
Can/Must/have to
Have got
The time
The Genitive
Most common prepositions
The Present continuous Tense
The plural of nouns
Count and Non-Count nouns (*some / any*)
There is/are/was/were
Question words
Comparison of adjectives
The Past Simple Tense
Irregular Verbs
First conditional

En general l'alumne ha de ser capaç de mantenir un diàleg a nivell elemental sobre els temes vists en classe (family, home, entreteniments, routines,...), escriure missatges breus correctament, entendre informació bàsica oral i escrita, així com donar i demanar informació personal, tant per escrit com oralment amb fluïdesa i correcció.

- Para 4t: Als mínims exigibles per a 3r. hi afegirem:

A usual every-day vocabulary of 1000-1100 words

The Past Continuous Tense

Future *Will and Going to*

Comparison of adjectives and adverbs

First and second conditional

Present passive

The Imperative

The Present Perfect Tense

The Present Perfect Tense + *just, already, yet, still, for, since*

Adverbs of Frequency

Adverbs of manner

Modals: *Can, Could, Have to, Shall, Will, Should, Must, May, Might*

En general, l'alumne ha de ser capaç de mantenir una conversa sobre els temes vists en classe, escriure missatges correcta ment, entendre informació oral i per escrit, així com donar i demanar informació personal, tant per escrit com oralment amb fluïdesa i correcció.

1. CRITERIS D'AVAUACIÓ

Es farà una avaluació contínua, individualitzada i global de l'alumne. Contínua, perquè es posa l'èmfasi en el desenvolupament del procés d'aprenentatge més que en els resultats d'aquest procés, en la mesura que dóna valor a totes les activitats que realitza l'alumne. Individualitzada, perquè accepta l'existència de diferents ritmes i estils d'aprenentatge i presa a la persona i a la seva evolució com principal referència. Global, perquè fa referència als processos de pensament complex de l'alumne i al desenvolupament de capacitats generals i no a la quantificació d'habilitats o coneixements aïllats.

Hi haurà, per tant, tres fases de l'avaluació:

1- L'avaluació inicial, que el seu objectiu és conèixer la situació de partida dels alumnes per a adequar l'ajuda educativa a les seves necessitats.

2- L'avaluació formativa, quan es valoren el conjunt d'activitats d'ensenyament--aprenentatge realitzades pels alumnes. També es fomenta la seva responsabilitat en el seu procés d'aprenentatge mitjançant les activitats d'autoavaluació, i que es presenten al final de cada unitat del llibre. I ajuden a l'alumne a revisar i reflexionar sobre allò que ha après. D'aquesta manera l'alumne té una informació contínua i personalitzada dels seus progressos i uns instruments d'autoavaluació integrats en el procés d'aprenentatge.

3- L'avaluació sumativa donarà informació sobre les capacitats aconseguides per l'alumne al final del cicle o etapa.

Per tant, d'acord amb els objectius generals, les activitats d'avaluació que es faran seran les següents:

a) Per a avaluar la comprensió oral:

Activitats de “listen and complete”, “listen and choose the correct answer”, “listen and choose the correct picture” i les instruccions que el professor tingui per a organitzar el treball en l'aula.

b) Per a avaluar l'expressió oral:

Activitats “ask and answer”, “speaking”, i activitats de participació dels alumnes en converses breus i amb els seus companys.

c) Per a avaluar la comprensió escrita:

Activitats del tipus “read and complete”, “read and answer”, “read and match”...

d) Per a avaluar l'expressió escrita:

Activitats de “writing” i d'organització de projectes, “finish a story”, “open dialogue”, “guided composition”...

Els mitjans que s'utilitzaran per a dur a terme aquesta avaluació seran:

a) L'observació, per a avaluar l'interès, participació i actitud de l'alumne.

b) L'anàlisi del quadern, per a avaluar el treball fet en classe i a casa.

c) L'anàlisi del work-book, per a mitjançant els exercicis avaluar el grau de consolidació de les estructures gramaticals estudiades.

d) Les proves objectives. Es faran dos per cada avaluació, o més de dos si el professor ho creu convenient, i avaluaran la comprensió i expressió escrita, així com la gramàtica i el vocabulari.

La nota obtinguda a cada avaluació i la nota final serà l'avaluació global dels conceptes, procediments i actitud de l'alumne.

2.2.7 CRITERIS DE RECUPERACIÓ

L'avaluació serà contínua, ja que la matèria és acumulativa, i no es realitzaran proves de recuperació per cada avaluació sinó que al aprovar una es recuperarà l'anterior. En cas d'haver suspès les dos primeres avaluacions

es necessitarà una nota de 6 punts, com a mínim, per a obtenir l'aprobat final.

En cas de no obtenir un aprovat en la convocatòria de juny, disposarà d'altra oportunitat al setembre, on haurà de superar amb un 5, com a mínim, la prova corresponent a aquesta convocatòria.

2. CRITERIS DE RECUPERACIÓ DE PENDENTS

Es farà un seguiment especial als alumnes que no van aconseguir assimilar els coneixements mínims durant el curs anterior i tinguin l'assignatura pendent. Si durant el present curs mostren una actitud positiva cap a la llengua, tenen interès, participen en les activitats, fan els treballs, aconseguen assimilar els continguts mínims de l'assignatura i **aprovin les dues primeres avaluacions del curs actual**, considerarem que han superat l'assignatura de l'any anterior. En cas contrari, tindran dret a realitzar una prova a final de curs.

Aquesta prova es realitzarà el dia 26 de Maig a les 13 hores.

2.2.9. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT: ADAPTACIONS CURRICULARS

Els alumnes són diferents entre si, i ho són des de molts punts de vista: procedència geogràfica, social, cultural, econòmica, i també per causes familiars, per formes de ser individuals, ritmes i estils d'aprenentatge, procediments de construcció del propi pensament, i per les motivacions o la relació que cada alumne té cap a l'aprenentatge i cap a l'escola en general.

Per a tractar la diversitat, es farà un ensenyament individualitzat, perquè l'aprenentatge sigui més flexible i els alumnes actuïn al seu propi ritme. Per tant:

1.- Als alumnes amb un nivell d'anglès més alt se'ls donarà una activitat extra si han acabat el seu treball abans que els altres, o exercicis d'un nivell lingüístic superior, tals com llibres de lectura d'un nivell superior, exercicis escrits, ... Per a aquesta activitat és molt útil la revista i el DVD Speak up i es pot realitzar mentre el professor fa una explicació teòrica d'algun tema ja sabut per l'alumne, o quan la resta de la classe fa exercicis que l'alumne ja té superats.

2.- Els alumnes que treballen amb més lentitud necessiten activitats de reforç tals com els exercicis i activitats de comprensió oral i pronunciació, consolidació d'estructures gramaticals, lectura, etc.

La diversitat d'exercicis i activitats de pràctica del Student's Book i del Workbook permet adaptar l'ensenyament a l'estil d'aprenentatge de l'alumne.

En el cas d'alumnes amb necessitats educatives especials que requereixin una adaptació curricular es parlarà amb el Departament d'Orientació per, juntament amb l'Equip Educatiu, fer la corresponent adaptació curricular individualitzada.

Els alumnes de Primer i Segon Cicle amb necessitats educatives especials són nombrosos i el professor titular elaborarà les adaptacions curriculars adequades per a aquests alumnes. Els criteris a seguir seran:

- Priorització de continguts
- Seqüenciació dels continguts adaptats a la progressió de cada alumne
- Temporalització

Aquest document ACI es confeccionarà i es desenvoluparà per part del professor d'àrea al llarg del curs. Totes les modificacions i adequacions constaran en aquest document.

2.2.10. DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR.

La Diversificació Curricular és una mesura extraordinària d'atenció a la diversitat que consisteix en adaptar globalment el currículum de l'ESO a les necessitats de determinats alumnes. Durant aquest curs es portarà a terme amb alumnes de tercer d'ESO agrupats dintre del grup A i de quart agrupats també a 4tA . L'anglès és una assignatura obligatòria dins el programa de diversificació curricular.

2.2.10.1. Objectius Generals:

Els objectius generals de l'aprenentatge són els següents:

- a) Comprendre la informació global i específica de missatges orals i escrits relatius a situacions habituals de comunicació, que girin entorn de temes familiars per a l'alumne, i en situacions de comunicació cara a cara o emesos per mitjans de comunicació.
- b) Produir missatges orals i escrits en anglès, utilitzant recursos lingüístics i no lingüístics en les diverses situacions habituals en la vida quotidiana per aconseguir que aquesta sigui fluïda i satisfactòria, mostrant respecte i interès per comprendre i fer-se comprendre.

- c) Llegir de forma comprensiva i autònoma per a obtenir informacions globals i específiques de textos escrits adequats a les capacitats i interessos dels alumnes, relacionats amb situacions de comunicació escolars i extraescolars.
- d). Utilitzar la lectura de textos amb fins diverses, valorant la seva importància com font d'informació, gaudi i oci i com mitjà d'accés a cultures i formes de vida distintes de les pròpies.
- e) Reflexionar sobre el funcionament del sistema lingüístic en la comunicació com element que facilita l'aprenentatge de l'anglès i com instrument per a millorar les produccions pròpies.
- f) Valorar l'ajuda que suposa el coneixement d'una llengua estrangera per a comunicar-se amb persones que pertanyen a cultures distintes de la pròpia i per a participar en les relacions internacionals i nacionals.
- g) Utilitzar estratègies de comunicació lingüístiques i no lingüístiques perquè la comunicació sigui fluïda i eficaç.
- h) Reflexionar sobre les diferències i l'especificitat del codi oral i del codi escrit..
- i) Apreciar la riquesa que suposen les distintes llengües i cultures com formes distintes de codificar l'experiència i d'organitzar les relacions personals.

2.2.10.2. Continguts:

a) Estructurals:

Per a Tercer:

Verb *To Be* (Positive, Negative and questions)
Question words (Who, what, where, when)
The Genitive (*He is Tom's father; she is Tom's mother; they are Tom's brother and sister*)
Possessives (*my, his, her, your, our, their*)
Demonstratives (*What's this / that?, what are these / those?*)
Prepositions (*in, on, at*)
Count up to 100
Can for Permission (*Can I come in?*)
Have got (*I've got a computer, have you got one at home?*)
The Present Simple (*I like her and she likes me, I don't like him and he doesn't like me; Do you like her?*)
Subject pronouns (*me, her, him, it, them*) *He loves her and she loves him*
There is/are: How many chairs are there in the classroom? There aren't
How much chalk is there in the classroom? There isn't much.
Past simple: to be, regular verbs and some irregular ones

Imperatives
Adjectives

Per a Quart: Repàs de tot l'anterior i a més:

Comparatives and superlatives
The Past Simple and the Past Continuous
The Present Perfect
Frequency Adverbs
Count up to 1000
Directions
Irregular verbs
Will future
Countable/uncountable
How much/how many
A/an , some/any

c) Funcionals:

Names, (Introduce yourself)
Greetings and goodbyes
Nationalities
Describe objects
Family
Jobs
Likes and Dislikes
Sports
Places, situations
Tell and ask the time
Talk about routines
In a shop. Ask for prices/make requests
Food and drink
Say where things are
Talk about the weather
Talk about Past events
Compare people, objects and places
Parts of the face
Animals
Clothes
Transport
Houses and homes
Films

2.2.10.3. Procediments:

Fer comparances de sons i distingir-les
Comprendre un text escrit
Fer un role-play
Escoltar una conversa i entendre informació específica
Descriure la roba que duu la gent de la classe
Escriure una redacció
Escoltar i repetir
Produir missatges orals
Participar activament en les diverses situacions de comunicació
Comprendre globalment un text escrit i treure informació necessària
Fer una predicció del temps
Fer una descripció de la teva casa
Escriure sobre la rutina diària
Utilitzar el diccionari de forma autònoma
Identificar les diferents parts del cos humà
Comparar diferents persones o coses
Descriure persones físicament
Intercanviar objectes i preguntar de qui són
Parlar d'experiències passades

2.2.10.4. Actituds:

Interès i curiositat per la llengua
Participar activament en les diverses situacions de comunicació oral
Atenció i respecte als missatges orals emesos pel professor i altres alumnes
Reconèixer l'error com part integrant de l'aprenentatge
Interès per intercanvis comunicatius en llengua anglesa
Treballar cooperativament
Reconèixer la capacitat de comprendre textos senzills sense necessitat d'entendre tots els elements.

2. Metodologia:

Hi haurà un enfocament bàsicament comunicatiu i dintre de l'aula s'utilitzarà l'anglès com llengua preferent sempre que sigui possible. S'atendrà tant el vessant receptiu com el productiu, l'oral com l'escrit, per desenvolupar la competència comunicativa i s'aprofitarà cada oportunitat per incentivar la participació de l'alumne fent-lo responsable del seu propi aprenentatge. Els errors de l'alumne en la utilització de la llengua seran considerats com signe de progrés, i no només com equivocacions.

Per al desenvolupament de les quatre destreses lingüístiques (llegir, escriure, escoltar i parlar) es faran treballs per parelles (diàlegs, entrevistes,..) ,treballs en grup (projectes, role-plays), o individuals (lectura comprensiva, realització d'exercicis, ..).

2. Materials i recursos didàctics.

a)Per a tercer: Diversificació 1. Melissa Kendall. Burlington books

b)Per a Quart: Diversificació 2. Melissa Kendall. Burlington books.

2.2.12 CRITERIS DE RECUPERACIÓ

L'avaluació serà contínua, ja que la matèria és acumulativa, i no es realitzaran proves de recuperació per cada avaluació sinó que al aprovar una es recuperarà l'anterior. En cas d'haver suspès les dos primeres avaluacions es necessitarà una nota de 6 punts, com a mínim, per a obtenir l'aprovat final.

En cas de no obtenir un aprovat en la convocatòria de juny, disposarà d'altra oportunitat al setembre, on haurà de superar amb un 5, com a mínim, la prova corresponent a aquesta convocatòria.

La nota de cada avaluació i la nota final serà l'avaluació global dels conceptes, procediments i actitud de l'alumne.

2. CRITERIS DE RECUPERACIÓ DE PENDENTS

Es farà un seguiment especial als alumnes que no van aconseguir assimilar els coneixements mínims durant el curs anterior i tinguin l'assignatura pendent. Si durant el present curs mostren una actitud positiva cap a la llengua, tenen interès, participen en les activitats, fan els treballs, aconseguen assimilar els continguts mínims de l'assignatura i **aprovin les dues primeres avaluacions del curs actual**, considerarem que han superat

l'assignatura de l'any anterior. En cas contrari, tindran dret a realitzar una prova a final de curs.

Aquesta prova es realitzarà el dia 26 de Maig a les 13 hores.

3.- BATXILLERAT

2. 3. 1.- OBJECTIUS GENERALS:

Els pressuposts del currículum oficial per a l'ensenyament de les Llengües Estrangeres en el Batxillerat tenen com objectiu contribuir a desenvolupar en els alumnes i alumnes les següents capacitats:

1. Utilitzar l'anglès de forma oral i escrita, amb fluïdesa i correcció creixents, per a comunicar-se en situacions reals diverses de manera clara, personal i creativa.
2. Comprendre i interpretar críticament els textos orals i escrits.
3. Llegir de manera autònoma textos en anglès que presentin distintes estructures organitzatives amb fins diverses. Informació, adquisició de coneixements en determinades àrees d'interès, esplai i oci.
4. Reflexionar sobre el funcionament de l'anglès com llengua en la comunicació, amb la finalitat de millorar les produccions pròpies i comprendre les alienes, en situacions cada vegada més variades i imprevistes comprnent el valor relatiu de les convencions i normes
5. Conèixer els aspectes fonamentals del mitjà sociocultural propi de l'anglès per a aconseguir una millor comprensió i interpretació de les cultures distintes a la pròpia.
6. Ampliar els coneixements sobre anglès i utilitzar-los per a aprenentatges i aprofundiments posteriors tant en la llengua estudiada, com en unes altres, i fins i tot altres camps del saber i de la cultura.
7. Valorar críticament altres maneres d'organitzar l'experiència i estructurar les relacions personals culturals

2. 3. 2.- CONTINGUTS DISTRIBUITS TEMPORALMENT:

Primer Curs:

1^a Avaluació: Units 1, 2, 3

1.- Conceptes:

a)Estructurals:

The Present Simple and the Present Continuous
Phrasal verbs
The Past Simple, the Past Continuous and the Past Perfect
Used to and would
Compound nouns
Present Perfect Simple and Continuous
Gerunds and infinitives
Adjective prefixes
Collocations with verbs
Vocabulary: Appearance and personality
Holidays and travel
Sport

b)Funcionals:

Talking about people
Describing people (appearance and personality)
Asking for information
Talking about holidays
Buying a ticket
Interviewing somebody

2- Procediments:

Listening, writing and speaking about describing people
Listening to informal conversations
Asking for personal information
Talking about holidays and travel
Writing a narrative
Listening to a story
Writing a biography
Reading : Identifying the main idea
predicting content
Interviewing his/her partner
Writing an informal letter

3.- Actituds:

Valoració de l'anglès com vehicle de relació i enteniment entre les persones.

Presca de consciència de les distintes informacions que es poden adquirir dels textos orals i escrits.

Valoració de la capacitat d'identificar el significat global dels textos orals i escrits. Rigor en l'aplicació d'instruments de control i auto correcció. Valoració d'informacions adquirides en la llengua estrangera en el desenvolupament de les opinions pròpies.

Valoració de la llengua estrangera com vehicle per a adquirir coneixements de distint tipus, i per a enriquir-se per la lectura de textos d'interès general.

Presca de consciència de la capacitat personal per a usar l'anglès com mitjà personalitzat de la comunicació Presca de consciència de les distintes formes d'arribar a comprendre un text.

Interès per llegir en textos escrits en anglès de distintes fonts, de forma autònoma, per a aconseguir informació determinada.

Interès per desenvolupar l'autonomia en l'aprenentatge.

Presca de consciència de la utilitat de determinades estratègies en la comprensió dels textos.

Rigor en l'anàlisi de les regles que governen l'ús de determinades estructures.

2ª Avaluació: Units 4,5,6

1.- Conceptes:

a)Estructurals:

Future: *Will* / going to

Future continuous

Future perfect

Defining and non-defining relative clauses

Modals

Modal Perfects

Prefixes

Phrases with want

Collocations with nouns

Verbs + prepositions

Adjective suffixes

Be / get used to

Vocabulary: The environment

Communication

Culture

d) b) Funcionals:

Describing a place
Asking and giving tourist information
Giving instructions and directions
Speaking on the phone
Expressing an opinion
Giving advice
Expressing likes and dislikes

2.- Procediments:

Writing a description of a place
Listening to a radio programme
Writing an opinion essay
Role-playing a conversation
Writing an informative essay
Listening to a survey
Reading: Guessing the meaning from the context
Scanning a text for information

3.- Actituds:

Valoració de la importància de les estratègies comunicatius per a compensar possibles problemes de comunicació.
Presència de consciència de la importància de reconèixer les distintes formes emprades en l'anglès formal i informal.
Interès per utilitzar distintes estratègies a l'hora de comprendre els textos en anglès.
Reconeixement de l'anglès com mitjà per a adquirir coneixements diversos.
Valoració de l'anàlisi pròpia com forma d'arribar a una major comprensió de l'anglès.
Valoració de la importància d'apreciar els aspectes semàntics i morfològics que mostren formes distintes d'organitzar la realitat, per a un ús correcte de l'idioma.
Valoració de la llengua estrangera com forma d'ampliar l'horitzó propi.
Interès per llegir en textos escrits en anglès de distintes fonts, de forma autònoma, per a aconseguir informació.
Rigor en la interpretació dels textos escrits.

3ª Avaluació Units 7, 8, 9

1.- Conceptes:

e) Estructurals:

First, second and third conditionals
Passive tenses
The causative
Reported speech
Adjective suffixes
Adjectives + prepositions
Phrasal verbs
Noun suffixes
Gerunds
Vocabulary: Technology
Films
The media

f) Funcionals:

Asking for help
Talking about a picture
Making suggestions
Describing a film
Asking for details
Reporting the news
Recommend a film

2.- Procediments:

Listening to a radio programme
Watching a film
Writing a for and against essay
Talking about a picture
Describing a film
Reporting the news
Making suggestions
Asking for help
Role-playing: in a taxi, at a hotel, etc
Writing a film review
Reading: Keywords
Find out the author's purpose

3.- Actituds:

Presença de consciència de la capacitat personal per a usar l'anglès com mitjà personalitzat de la comunicació.

Valoració de la importància de les estratègies comunicatius per a compensar possibles problemes de comunicació.

Valoració de la importància del rigor en les produccions pròpies orals i escrites.

Interès per llegir en textos escrits en anglès de distintes fonts, de forma autònoma, per a aconseguir informació.

Rigor en la interpretació dels textos escrits.

Valoració de la reflexió sobre el funcionament de l'idioma com forma de millorar les produccions pròpies.

Rigor en l'aplicació d'instruments de control i autocorrecció.

Interès per desenvolupar l'autonomia en l'aprenentatge.

Presença de consciència de la capacitat per a corregir les produccions pròpies.

Interès per ampliar la capacitat pròpia d'expressar-se de distintes maneres en anglès.

Continguts de Segon Curs:

1^a Avaluació: Units 1,2

1.- Conceptes:

a) Estructurals:

Perfect tenses

Reported speech

Gerunds and infinitives

Verbs+prepositions

Prefixes

Suffixes

Collocations

Vocabulary: Health and employment

Easily confused words

b) Funcionals:

Asking for information

Eating in a restaurant

Expressing opinions
A job interview
Applying for a job
Giving opinions

2.- Procediments:

Asking and answering questions using prompts
Writing an opinion essay
Writing a formal letter of application
Listening to a radio programme
Listening to a phone interview
Reading to identify the main idea
Answering true-false questions
Answering multiple-choice questions
Completing a dialogue

3.- Actituds:

Valoració de la llengua estrangera en les relacions internacionals.
Interès per ampliar el coneixement sobre la llengua i la cultura estrangeres.
Valoració de la llengua estrangera com vehicle de relació i enteniment entre les persones i les cultures.
Posició crítica davant el contingut ideològic de les informacions transmeses pels textos.
Rigor en l'aplicació instruments de control i auto-correcció.
Valoració de la importància de viatjar com manera de conèixer a altres gentes i altres cultures.
Valoració de la llengua estrangera com vehicle de relació i enteniment entre les persones i les cultures.
Posició crítica davant el contingut ideològic de les informacions transmeses pels textos.
Seqüenciació dels esdeveniments des del punt de vista cronològic
Interès per ampliar el coneixement sobre la llengua i la cultura estrangeres.

2na. Avaluació: Units 3 i 4

Continguts:

a) Estructurals:

The passive
The causative
First, second and third conditionals
Wish clauses

Phrasal verbs
Adjectives+ prepositions
Compound adjectives
Collocations with verbs
Vocabulary: Shopping and relationships and feelings

b) Funcionals:

Going shopping
Agreeing and disagreeing
Expressing feelings
Asking for and giving advice
Giving for and against opinions

2.- Procediments:

Scanning a paragraph and finding synonyms
Answering open questions
Writing a for and against essay
Listening to informal conversations
Role-playing dialogues: going shopping, expressing feelings

3.- Actituds:

- Valoració de la llengua estrangera com vehicle de relació i enteniment entre les persones i les cultures.
- Valoració de la importància de viatjar com manera de conèixer a altres gent i altres cultures.
- Posició crítica davant el contingut ideològic de les informacions transmeses pels texts.
- Rigor en l'aplicació instruments de control i auto correcció
- Valoració de la llengua estrangera en les relacions internacionals.
- Interès per ampliar el coneixement sobre la llengua i la cultura estrangeres.
- Utilització de la lògica per a comprovar el significat de les paraules.

3ª Avaluació: Units 5, 6

1.- Conceptes:

a) Estructurals:

Relative clauses
Modals
Modal perfects

Compound nouns
Verbs+ adjectives
Should / had better
Adjectives+infinitives
Easily confused words
Vocabulary: Travel and tourism, festivals and celebrations

b) Funcionals:

Planning a holiday
Describing pictures
Describing an event
Describing a place

2.- Procediments:

Writing a description of a place
Listening to a radio programme
Listening to a travel description
Writing a narrative
Identify the author's purpose through a reading
Identify fact and opinion
rewriting sentences

3.- Actituds:

Valoració de la llengua estrangera com vehicle de relació i enteniment entre les persones i les cultures.

Valoració de la importància de viatjar com manera de conèixer a altres gentes i altres cultures.

Posició crítica davant el contingut ideològic de les informacions transmeses pels textos.

Rigor en l'aplicació instruments de control i autocorrecció.

Valoració de la llengua estrangera en les relacions internacionals

Interès per ampliar el coneixement sobre la llengua i la cultura estrangeres.

2. 3. 3.- METODOLOGIA

Es procurarà en tot moment a utilitzar l'anglès com a llengua preferent durant tot el temps que duri la classe. Es practicaran i desenvoluparan les destreses orals i auditives amb la finalitat de capacitar a l'alumne per utilitzar la llengua amb fluïdesa i correcció dintre d'una gamma de situacions de la vida diària, així com també es posarà especial atenció a desenvolupar la lectura i l'escriptura, sent aquesta última d'especial importància per a l'examen de Selectivitat. Serà

per això important que l'alumne realitzi en classe i a casa un bon nombre d'exercicis en els quals se li exigeixi escriure i redactar en llengua anglesa temes tals com una biografia, una narració, una carta, articles a favor i en contra d'un tema determinat, etc, procurant que utilitzin estructures gramaticals el més correctament possible.

2. 3. 4.- MATERIALS I RECURSOS DIDACTICS

g) Per a Primer:

BRIDGES 1. Juan Manuel Rubio. Burlington Books

h) Per a segon :

BRIDGES 2. Juan Manuel Rubio. Burlington Books

Els alumnes utilitzaran també el llibre d'exercicis corresponent, proveït d'un CD amb el qual podran corregir i realitzar alguns exercicis i activitats. A mesura que avanci el curs se'ls demanarà que realitzin exercicis de lectura complementaris. El títol dels llibres es decidirà més endavant. El Departament disposa també de divers material audiovisual que s'utilitzarà com complement del llibre de text.

2. 3. 5.- MINIMS EXIGIBLES

a) Per a Primer:

The Present Simple vs The Present Continuous
The Past Simple Tense (Positive, negative and questions)
Used to
The Present Perfect Tense
The Present Perfect + For and Since
The Past Simple vs the Present Perfect
Ever, Just, Already, Still, Yet
Wh-Questions, Subject Questions and Yes/No Questions
Comparison of adjectives
Some, Any, A lot of, A little, A few, Much, Many
Will Future and Going-to
Relative Clauses. Defining and non-defining
Verb + Object + Infinitive construction
Modal verbs
Present and Past Passives
Reported Speech

Conditional sentences
Get used to/be used to
Writing a composition

Per a Segon:

Els mateixos que per al primer curs però a més s'afegiran els següents:

Reported Speech Questions and Commands
Most common phrasal verbs
Gerunds and Infinitives
Have/get something done
Adjectives with prepositions
Writing

2.3. 6.- CRITERIS D'AVUACIÓ

L'avaluació del procés d'ensenyament d'aprenentatge es per alumne com indicador del seu propi progrés, indicant els aspectes en els quals el progrés és satisfactori i els aspectes que cap millorar. Ha de servir també al professor proporcionant-li informació sobre l'aprenentatge dels alumnes i sobre l'aplicació de la programació..

En general, aquests són els aspectes que es tindran en compte en l'avaluació:

1. Extreure la informació global i l'específica de textos orals emesos en situació de comunicació cara a cara sobre temes relacionats amb la realitat quotidiana dels alumnes i aspectes culturals i socials dels països que es parla la llengua estrangera.
2. Identificar el tema i la informació global de textos orals breus amb suport visual, emesos pels mitjans de comunicació sobre qüestions generals d'actualitat i aspectes de les cultures associades amb la llengua estrangera.
3. Participar activament en converses improvisades sobre temes d'interès per a l'alumne i exposicions preparades prèviament relacionades amb altres àrees del currículum o amb aspectes socials i culturals dels països que es parla la llengua estrangera estudiada, utilitzant les estratègies de comunicació i el tipus de discurs adequat a la situació.

4. Extreure la informació global i els detalls més rellevants de texts escrits senzills de diferents tipus, relacionats amb les altres matèries del currículum o referits a l'actualitat, extrets de periòdics, revistes i llibres de divulgació.
5. Llegir amb ajuda del diccionari versions originals de relats o novel·les breus, relacionats amb els interessos dels alumnes i demostrar la comprensió amb una tasca específica.
6. Redactar texts de distints tipus, adequats a una situació, un propòsit comunicatiu i un tipus de lectors concrets, amb la fluïdesa, correcció, cohesió i coherència interna suficients perquè al lector no li plantegin problemes de comprensió.
7. Utilitzar els coneixements lingüístics, sociolingüístics, estratègics i discursius adquirits, com instruments de control i correcció de les produccions pròpies i de les dels altres.
8. Utilitzar les estratègies d'aprenentatge adquirides tals com consulta de diccionaris, gramàtiques, enregistraments i altres fonts, amb l'ajuda del professor i altres companys, per a la resolució de nous problemes plantejats per la comunicació o l'aprofundiment en l'aprenentatge del sistema lingüístic i del mitjà sociocultural.
9. Contrastar les manifestacions culturals que apareixen en textos abordats en la llengua estrangera amb les corresponents de la pròpia cultura

A cada unitat hi ha un "test yourself" així com un "exam preparation" que donen al alumne informació suficient per saber el seu grau de consolidació de les noves estructures apreses. Així mateix, al final del llibre de text hi ha un "grammar summary", un "writing guide", una llista de phrasal verbs i de verbs irregulars, i també un "word list" que són de gran ajuda al estudiant a l'hora de preparar l'avaluació.

2. 3. 7.- CRITERIS DE RECUPERACIÓ

L'avaluació serà contínua, i per tant no existiran proves de recuperació, és a dir, el fet d'aprovar la segona o tercera avaluacions suposarà recuperar les anteriors, si aquestes no havien estat superades satisfactòriament. No obstant, si un alumne tingués les dos primeres avaluacions suspeses, necessitaria arribar a una qualificació de 6 punts, com a mínim, en la tercera, per a obtenir l'aprovat final.

En cas de no obtenir un aprovat en la convocatòria de juny, disposarà d'altra oportunitat al setembre, on haurà de superar amb un 5, com a mínim, la prova corresponent a aquesta convocatòria.

La nota de cada avaluació així com la nota final serà la avaluació global dels conceptes, procediments i actitud de l'alumne.

2. 3. 8.- ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

Per a aquest curs estan previstes les següents activitats:

1.- La participació del nostre Centre en el concurs The Fonix patrocinat per la Conselleria d'Educació, tal com varem fer el curs passat.

2.- El Departament ja ha fet una reserva pel dia 24 de Març del 2010 per dues representacions de teatre en Anglès. La companyia vendrà al nostre centre i les obres es representaran al saló d'actes (gimnàs). Són "Home truth" per 1r. i 2n. ESO i "Swings and clouds" per 3r., 4t. ESO i Batxillerat. Disposem de material didàctic per a preparar l'obra dintre de la classe i per a avaluar l'activitat després.

3.- L'editorial Burlington farà una xerrada sobre cultura a Great Britain als alumnes de Batxillerat.

4.- Al llarg del curs es passaran pel·lícules en versió original d'actualitat, reportatges, etc., segons el nivell de cada curs.

5.- Es deixa oberta la possibilitat d'anar amb els alumnes a qualsevol exposició o activitat cultural relacionada amb l'anglès que pugui sorgir durant el curs.

2.4.- RECUPERACIÓ DE L'ASIGNATURA PENDENT DEL CURS ANTERIOR.

En el cas que un alumne/a cursi 2n.de Batxillerat sense haver aprovat l'anglès del curs anterior, podrà recuperar-lo aprovant dues avaluacions del curs que estigui estudiant actualment. Si en el mes de maig no ha aprovat cap avaluació o només una d'elles i a més, la nota del primer parcial de la tercera avaluació és insuficient, tindrà dret a un examen de recuperació de l'assignatura pendent durant aquest mes de maig. **La data de la prova serà el dia 5 de maig de 2010 a les 13.00 hores en l'aula 1.19.**

3.- ASSIGNATURA OPTATIVA: PROCESSOS DE COMUNICACIÓ EN ANGLÈS

Aquesta és una assignatura optativa de oferta obligada a 1r. i 2n. ESO. No obstant això la Conselleria no ha publicat el currículum i per tant hem fet servir el nostre sentit comú per fer una programació.

Només es compta amb dues hores setmanals per a cada curs (1r i 2n), per tant es considerarà com una classe de reforç d'anglès i els objectius, continguts i criteris d'avaluació seran els mateixos que per anglès de 1r i 2n d'ESO.

Pel que fa a procediments, s'inclouran activitats de lectura, tals com lectura individualitzada, per practicar la pronunciació, posada en comú del tema per tal de valorar la comprensió i repassar al mateix temps les estructures gramaticals i aclarir dubtes. També es farà, si el grup ho permet, lectura dramatitzada.

El material que s'utilitzarà serà el llibre de lectura que tenen assignat per nivell i avaluació, els diccionaris amb els que s'intentarà que es familiaritzin, i si fos necessari s'afegiran altres materials dels que disposa el departament.

4.- APLICACIÓ DE LES PROPOSTES DE MILLORA ESMENTADES A LA MEMÒRIA 2008-09

Propostes:

Millorar la motivació i participació a dins l'aula. Aprofitant que tenim una lectora americana que comparteix dotze hores amb nosaltres, els alumnes tenen que comunicar-se amb ella en Anglès, el que els encoratja a parlar i participar més.

Famílies més implicades i control dels deures diaris. El control es realitza a través de SMS als pares a proposta dels professors i a través de la secretaria del Centre.

Participació del centre en projectes. S'ha ampliat la participació a les Seccions Europees d'Anglès amb Música a 1r. D'ESO, amb Història i Tecnologia a 2n. D'ESO, amb Tecnologia i Ciències a 3r. D'ESO i amb Física i Química i Tecnologia a 4t. ESO.

Renous del carrer. Evitar que el renou del carrer arribi a l'aula, ara per ara és inviable.

5- APROVACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ

El Departament d'anglès ha aprovat el contingut de la programació el dia 30 de setembre de 2009, i així consta a l'acta corresponent.

Palma, 30 de setembre de 2009

Isabel Gelabert

M. Magdalena Barrios

Juan Boza

Marita Cantallops

Lumi Sanz

Maite Serna

Catalina Pérez