



INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

ArxiducLluís Salvador



Programació Departament d'Educació Física
IES Arxiduc Lluís Salvador

**ESO**

1.- ÍNDEX.	
2.- Organització del departament:	3
2.1.- Components.	3
2.2.- Dia de la reunió de departament.	3
2.3.- Càrrecs i/o assignació de tutories	3
2.4.- Horaris	4
3.- Programació de l'assignatura.	5
3.1.- Objectius generals.	5
3.2.- Continguts distribuïts temporalment.	6
3.3.- Metodologia.	8
+ Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències bàsiques	9
+ Pla de lectura	10
3.4.- Materials i recursos didàctics	14
3.5.- Procediments i sistemes d'avaluació de l'aprenentatge.	15
3.6.- Criteris d'avaluació.	15
3.7.- Criteris de qualificació.	20
3.8.- Mínims exigibles a cada curs.	20
3.9.- Criteris de promoció.	23
3.10.- Activitats de recuperació pendents i les activitats de reforç previstes.	25
3.11.- Criteris per a l'elaboració de les adaptacions curriculars individuals.	25
3.12.- Concreció per a la inclusió dels temes transversals en l'ensenyament.	27
3.13.- Mesures que serveixen per a concretar l'atenció a la diversitat.	29
3.14.- Activitats complementàries i extraescolars	30

Batxillerat

4.1. Objectius generals.	31
4.2 Continguts distribuïts temporalment.	32
4.3 Metodologia	33
4.4. Materials i recursos didàctics.	34
4.5. Procediments i sistemes d'avaluació.	35
4.6. Criteris d'avaluació.	35
4.7. Criteris de qualificació.	37
4.8. Mínims exigibles.	37
4.9. Criteris de promoció.	39
4.10. Recuperació de pendents.	41

4.11. Temes transversals.	41
4.12. Activitats complementàries i extraescolars previstes.	42

2. ORGANITZACIÓ DEL DEPARTAMENT:

2.1. Components i càrrecs que ocupen amb assignació de tutories.

Els components del Departament d'Educació Física en el present curs 09/10 són:

NOM	ASIGNATURA	CURS	2.3 CÀRREC
Biel Coll Amengual	Educació física.	1 A,B,C,D	CAP DE DEPARTAMENT
	Educació física.	3 A,B,C,D,	
	Educació Física	1 BATX B	
Vicenç Juan Bover	Educació física.	2 A,B,C,D	TUTOR 4t A
	Educació física.	4 A,B,C,D	
	Educació física.	1 BATX A	

2.2. Dia de la reunió del Departament.

DIA	HORA
Dijous	De 9:00 h a 9:50h



ESQUEMA HORARIS	DELS		Hores de Vicenç Juan Hores de Biel Coll		
	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
8'00 a 8'55	3C	1D 4B			3C
8'55 a 9'50	1C	4A/D Reforç	2C	Reunió Depart.	1D
9'50 a 10'45		4A/D Tutoria	Tutoria Alumnes	2B Reforç	2C
		G.PATI		G.PATI	G.PATI
11'05 a 12'00	1B 2D	1A Tutoria Pares	1-B 1-A	3A/D Reforç	3B AEA 4A
12'00 a 12'55	2B		R. Tutors	4B	1B Reforç
					G.Pati
13'10 a 14'05	4A/D	2A		2A	1A
14'05 a 15'00	4C	2D		4C	1BatxB 1BatxA

3.PROGRAMACIÓ DE L'ASSIGNATURA.

OBJECTIUS GENERALS DE L'ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA.

L'educació física en l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria té com a objectius generals el desenvolupament de les següents actituds i capacitats:

1. Participar i col·laborar de forma activa, amb regularitat i eficiència, en les activitats programades, amb independència del nivell d'habilitat i capacitat personal i valorant els aspectes de relació que fomenten; mostrant una actitud de respecte i tolerància cap a tots els membres de la comunitat educativa.
2. Conèixer i valorar els efectes beneficiosos, riscos i contradiccions que presenta la pràctica habitual i sistemàtica d'activitat física al llarg de la vida, en el desenvolupament personal i en la millora de les condicions de qualitat de vida i salut, individual i col·lectiva.
3. Planificar i dur a terme activitats corporals que satisfacin les necessitats personals, després d'una valoració prèvia de les pròpies capacitats.
4. Augmentar les pròpies possibilitats de rendiment motor mitjançant la millora de les capacitats, tant físiques com motrius, desenvolupant actituds d'autoexigència i superació personal.
5. Millorar les capacitats d'adaptació motriu a les exigències de l'entorn i a la seva variabilitat.
6. Realitzar activitats físiques esportives i recreatives i col·laborar-hi, amb un nivell d'autonomia acceptable, assolint el paper encomanat i respectant les normes.
7. Conèixer el cos i les seves necessitats, adoptant una actitud crítica i conseqüent enfront de les activitats dirigides a la millora de la condició física, la salut i la qualitat de vida, fent un tractament diferenciat de cada capacitat.
8. Reconèixer, valorar i utilitzar el cos com a mitjà de comunicació i expressió creativa, dissenyant i practicant activitats rítmiques amb una base musical adient.
9. Reconèixer el medi natural com a espai idoni per a l'activitat física, i discriminar aquelles pràctiques que poden causar-li qualsevol tipus de deteriorament.

10. Recuperar i comprendre el valor cultural dels jocs i esports populars i recreatius, com a elements característics de la nostra cultura que cal preservar; practicar-los amb independència del nivell d'habilitat personal i col·laborar amb l'organització de campionats i activitats de divulgació.

11. Conèixer les possibilitats que l'entorn ofereix (espais, equipaments i instal·lacions) per a la pràctica d'activitat física esportiva.

12. Conèixer i utilitzar tècniques bàsiques de relaxació com a mitjà per reduir desequilibris i alleujar tensions produïdes durant l'activitat quotidiana i/o en la pràctica d'activitats físiques esportives.

13. Conèixer i practicar activitats i modalitats esportives individuals, col·lectives i d'adversari, aplicant els fonaments reglamentaris, tècnics i tàctics en situacions de joc.

3. CONTINGUTS DISTRIBUÏTS TEMPORALMENT.

Nº de sesssions per avaluació:

- 1^a 24 sessions**
- 2^a 24 sessions**
- 3^a 22 sessions**

1rESO (TOTS)

1^a	
Condició física i salut (tests inclosos)	10
Jocs i esports populars I	7
Habilitats i Destreses I	7
2^a	
Bàsquet I	6
Jocs Base esports col·lectius	10
Ritme i expressio	8
3^a	
Jocs Base esports individuals	10
Iniciació a l'Orientació	6
Habilitats i Destreses II	6

**2nESO (TOTS)**

1^a	
Condició física i salut (tests inclosos)	14
Atletisme	10
2^a	
Gimnàstica. Artística Esportiva	12
Jocs i esports	12
3^a	
Voleibol	10
Ritme i expressió	8
Activitats medi natural	4

3rESO (TOTS)

1^a	
Condició física i salut (tests inclosos)	12
Atletisme II	6
Bàsquet	6
2^a	
Gimnàstica. Artística Esportiva II	8
Ritme i Expressió	8
Bàdminton	8
3^a	
Voleibol	10
Orientació	8
Tecnologia informació/comunicació	4

4tESO (TOTS)

1^a	
Condició física i salut (tests inclosos)	14
Gimnàstica. Artística Esportiva III	8
2^a	
Bàdminton	12

Ritme i expressió	12
3^a	
Voleibol II	10
Handbol	8
Relaxació	4

Nota: L'ordre en la temporització de les diferents unitats didàctiques i sessions, podrà ésser modificat segons les necessitats del departament d'Educació Física. Com per exemple: "Solapament" de grups, climatologia i/o problemes d'infraestructura (Ocupació d'espais).

3.3. METODOLOGÍA.

Aprentatge significatiu i funcional.

És fonamental tenir en compte el nivell de desenvolupament de cada alumne; sinó, l'aprenentatge no pot ser ni significatiu per a ell, ni li serà tampoc funcional el que hauréu pretès ensenyar-li. I, la formació haurà de ser també autònoma, activa per part de l'alumne, ja que ell ha de ser el constructor del seu propi aprenentatge. Això, en un àrea com la nostra és fonamental, per ser la pràctica el vehicle mitjançant el qual l'alumne assimila els seus coneixements.

Aquesta significança dels aprenentatges, i la seva funcionalitat, he de ser observada en un doble caire:

A l'hora de triar els continguts i els objectius.

Els continguts hauran d'estar adequats a l'entorn sociocultural de les nostres illes, amb les seves particularitats tradicionals i el seu posicionament dins el món actual; i també els continguts hauran de ser, precisament per significança i funcionalitat, adequats als alumnes. Això, sempre tenint en compte que els continguts i les activitats proposades ho seran per ser treballades cada un al seu ritme i segons les seves exigències i característiques particulars. Tot sent coherent amb el projecte curricular del centre i els objectius generals de l'àrea i

l'etapa educativa.

Amb els objectius passa una cosa semblant. Hauran de ser significatius per als al·lots i al·lotes, partint de l'adequació al seu nivell i expectatives, i hauran de tenir un ample i diferent grau d'assoliment.

A l'hora de posar en pràctica una metodologia o una altra.

La metodologia que s'ha d'utilitzar ha d'atorgar a l'alumnat el protagonisme que li és propi i afavorir les estratègies didàctiques que facilitin la seva autonomia en els mecanismes de processament de la informació i presa de decisions. S'ha d'afavorir que l'alumne/a aprengui de forma conscient, que pugui reflexionar sobre el significat de la seva activitat corporal i formar-se un criteri propi, la qual cosa constitueix un element clar de motivació molt útil per al professorat i per a l'alumnat. Per la qual cosa propiciarem que l'ensenyament sigui actiu, mitjançant la pràctica, i utilitzant estratègies obertes que afavoreixin el protagonisme de l'alumne en el procés d'aprenentatge.

Orientacions sobre el procés d'ensenyament - aprenentatge.

Les sessions han de ser eminentment pràctiques. El cos, el moviment i l'optimització dels mecanismes d'adaptació a les situacions plantejades han de ser l'eix entorn del qual giri el contingut de les sessions.

La comunicació afavoreix el desenvolupament socio-afectiu de l'alumne/a, possibilita l'adquisició d'actituds de respecte i tracte social, alhora que contribueix a la creació de la seva identitat personal; per això, es consideraran de màxima importància totes les activitats de grup on l'alumne/a pugui desenvolupar i polir tots aquests hàbits de convivència.

Cal fer especial esment a totes les situacions de conflicte, violència implícita o explícita que puguin plantejar-se, i resoldre-les sempre tractant d'obtenir-ne la vessant educativa.

Aspectes com el respecte, la solidaritat, el tracte igualitari i en general ètic, el respecte a les instal·lacions i el material comú etc., han de ser eixos fonamentals que no poden ser obviats segons el desenvolupament de la sessió. Cal aturar-la i fer-hi les correccions i reflexions que calguin.

Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències bàsiques

La matèria d'educació física contribueix de manera directa i clara a la consecució de dues competències bàsiques: la competència en el coneixement i la interacció amb el món físic; i la competència social i ciutadana. El cos humà constitueix una peça clau en la interrelació de la persona amb l'entorn i l'educació física està directament compromesa amb l'adquisició del màxim estat de benestar físic, mental i social possible en un entorn saludable.

Respecte a la competència en el coneixement i la interacció amb el món físic, l'educació física proporciona coneixements i destreses sobre determinats hàbits saludables que acompanyaran els joves més enllà de l'etapa obligatòria.

A més, aporta criteris per al manteniment i millora de la condició física, sobretot d'aquelles qualitats físiques associades a la salut: resistència cardiovascular, força, resistència i flexibilitat. D'altra banda, col·labora en un ús responsable del medi natural a través de les activitats físiques realitzades en la naturalesa.

L'educació física planteja situacions especialment favorables per a l'adquisició de la competència social i ciutadana. Les activitats físiques són un mitjà eficaç per facilitar la integració i fomentar el respecte, alhora que contribueixen al desenvolupament de la cooperació, la igualtat i el treball en equip.

La pràctica i l'organització de les activitats esportives col·lectives exigeix la integració en un projecte comú i l'acceptació de les diferències i limitacions dels participants, seguint normes democràtiques, a l'organització del grup, així com que cada integrant assumeixi les seves pròpies responsabilitats. El compliment de les normes i reglaments que regeixen les activitats esportives col·laboren amb l'acceptació dels codis de conducta propis d'una societat.

L'educació física ajuda de manera destacable a la consecució d'autonomia i iniciativa personal, fonamentalment en dos sentits. D'una banda, si s'atorga protagonisme a l'alumnat en aspectes d'organització individual i col·lectiva de jornades i activitats físiques i esportives o de ritme, i en aspectes de planificació d'activitats per a la millora de la seva condició física. D'altra banda, ho fa en la mesura que enfronta l'alumnat a situacions en les quals ha de manifestar autosuperació, perseverança i actitud positiva davant tasques de certa dificultat tècnica, o en la millora del propi nivell de condició física, responsabilitat i honestetat a l'aplicació de les regles i capacitat d'acceptació dels diferents nivells de condició física i d'execució motriu dins el grup.

Contribueix, també, a l'adquisició de la competència cultural i artística. Pel que fa a l'apreciació i comprensió del fet cultural hi contribueix mitjançant el reconeixement i la valoració de les manifestacions culturals de la motricitat humana, com ara els esports, els jocs tradicionals, les activitats expressives o la dansa i la seva consideració com a part del patrimoni cultural dels pobles.

A l'expressió d'idees o sentiments de manera creativa, hi contribueix mitjançant l'exploració i utilització de les possibilitats i recursos expressius del cos i el moviment. A l'adquisició d'habilitats perceptives, hi col·labora especialment des



de les experiències sensorials i emocionals pròpies de les activitats de l'expressió corporal. D'altra banda, el coneixement de les manifestacions lúdiques, esportives i d'expressió corporal pròpies d'altres cultures ajuda a l'adquisició d'una actitud oberta cap la diversitat cultural.

Paper del professorat.

Mesures per afavorir l'aprenentatge i la participació de l'alumnat El professor o professora ha de valorar de forma fonamental el procés d'aprenentatge, reflexionant constantment sobre les seves actuacions i considerant el progrés de l'alumne/a en relació amb el treball realitzat i la seva evolució i no únicament segons els resultats obtinguts.

Pla de lectura

Mitjançant la lectura del llibre de text sobre tot en el 1er cicle i l'entrega del quadern d'activitats fins a 4t d'ESO, podem comprovar l'eficàcia lectora dels alumnes en la nostra assignatura. Així i tot, l'entrega de treballs sobre l'elaboració i posterior lectura d'un escalfament a classe i , la confecció i posterior debat de la nutrició en cursos avançats(4t ESO i Batxillerat) ens ajuda a tenir un coneixement del nivell i grau d'assoliment dels objectius en la nostra llengua vehicular, el català.

Aquest pla de lectura ens orientarà a l'hora d'enviar alumnes amb mancances greus(cas de xinesos,hindús,bulgars,etc..) a PALIC, intentant tenir la major implicació i correlació amb el departament de català.

L'optativitat constitueix un factor clar de motivació, per tant, sempre dins unes coordenades de coherència, s'ha d'afavorir el fet que l'alumne/a pugui, sempre que sigui possible, escollir l'itinerari pedagògic que l'ha de dur cap a la consecució dels objectius amb activitats diversificades que cobreixin els seus interessos en determinades habilitats i especialitats.

Cal donar a l'alumnat el màxim protagonisme, procurant afavorir que es responsabilitzi de la seva actuació i no sigui un subjecte passiu.

Tenint en compte que és l'única assignatura que treballa l'àmbit del moviment corporal (de manera global) i que aquest és fonamental dins el desenvolupament adient de la identitat de cara a una formació integral, tractarem de fer que les sessions siguin eminentment practiques, llevat d'alguna sessió adesiara on s'hagi de treballar conceptes només d'una manera teòrica. Tot l'altre temps les classes seran pràctiques, amb implementació teòrica.

Mesures d'atenció a la diversitat

Cada departament ha d'establir en les seves programacions d'àrea les mesures d'atenció a la diversitat que consideri més adients, sempre amb la finalitat que



tot l'alumnat, partint del seu propi nivell de destresa, pugui assolir millores substancials. Dins l'aula i en la programació diària s'ha de procurar utilitzar recursos didàctics que facilitin l'atenció a la diversitat, que han d'afectar tot el procés d'aprenentatge, partint del plantejament dels objectius fins a l'avaluació.

El paper del professorat és fonamental a l'hora d'eliminar estereotips, potenciant la igualtat de rols i la participació mixta en les activitats. L'atenció a la diversitat té una doble vessant: per una part, afavoreix una educació més individualitzada i, per l'altra, l'acceptació per part de tot l'alumnat del fet que tothom no és igual i que cal acceptar i respectar aquestes diferències.

L'etapa educativa que es tracta té com una de les característiques definitòries l'existència de grans diferències morfològiques i funcionals entre l'alumnat, en especial en el primer i segon cicle. Aquestes diferències han de ser determinants a l'hora de programar objectius i continguts i dur-los a terme.

Començar el treball en funció del nivell: Les dades que ens ofereixen els tests de condició física i de nivell d'habilitats físiques (bàsiques i específiques) que realitzam a l'avaluació inicial dels alumnes, ens dóna una referència clara dels coneixements i el grau d'evolució de les capacitats dels alumnes, prèviament a cada unitat didàctica que anam a desenvolupar. Això ens permet establir distints nivells d'aprenentatge (per facilitar la metodologia) i d'assoliment dels objectius (també de cara a l'avaluació).

També s'intenta tenir en compte les experiències prèvies negatives que hagi pogut tenir l'alumne, per tal de poder-les reeducar.

REFORÇ

El Departament després de sol·licitar el curs passat aquest reforç per a grups més conflictius i ésser concedit per la direcció en el curs actual; els reforços han quedat reflectits a l'horari de la pàgina 4. Consideram de la positivitat d'haver dos professors en aquest tipus de grup i de l'eficàcia que arribarà a ésser al llarg del curs.

Orientacions per a la seqüenciació.

La distribució de forma coherent dels continguts pretén organitzar els que s'han d'ensenyar abans i amb quins criteris. La progressió en les activitats ha d'anar en consonància amb les dificultats d'assimilació i comprensió que trobi l'alumnat. Els diferents continguts que pretenen que els al·lots i les al·lotes aprenguin, es procurarà distribuir-los segons criteris d'aprenentatge motor; tasques senzilles, de poca intensitat i perceptives a l'inici, conductes cooperatives, situacions d'ensenyament-aprenentatge variades de curta durada i globals, criteris psicològics; motivació intrínseca i criteris filosòfics.

Els continguts es plantejaran de forma que hi hagi una correlació clara de conceptes, procediments i actituds per tal d'afavorir l'aprenentatge conscient. Atès que l'estudi del cos no és patrimoni exclusiu de l'educació física, és important tenir en compte les aportacions de les altres àrees i afrontar de forma interdisciplinària el tema, reflectint aquest fet en les respectives programacions i els projectes curriculars.



Així mateix tendrem en compte a l'hora de programar les activitats, les variacions climàtiques al llarg del curs, per tal d'aprofitar al màxim els espais, el temps, i les seves possibilitats. Activitats que normalment es realitzen en interior, com l'acrosport o les unitats didàctiques d'expressió i ritme, es procurarà treballar-les durant l'hivern, deixant per les temporades de bon temps les activitats exteriors.

Recursos materials i curriculars

En el mateix sentit podem dir que intentam sempre obtenir el màxim rendiment del temps de classe, ja que aquest és un dels problemes que té la nostra assignatura. Se intentarà, per tant, fent un seguiment de la puntualitat, del temps de vestuari i procurant dissenyar activitats on no hi hagi excessius canvis d'organització de l'espai i del material.

Els materials, juntament amb l'element humà, són molt importants en les sessions d'educació física. Els materials s'han convertit en un element necessari i gairebé imprescindible per aconseguir els objectius i continguts plantejats. El material ha de captar l'atenció de l'alumnat (formes, colors, textures, etc.), ha de permetre la congruència entre l'actuació i els objectius, i ha de facilitar els aprenentatges, que no serien possibles sense l'existència de determinats materials. Les característiques dels materials poden ser: entre d'altres, que sigui fàcil i senzill de manipular; que no sigui pesat, sinó lleuger, fàcil de transportar, motivant, i que el fet d'usar-lo serveixi com a element de suport per aconseguir l'objectiu desitjat.

En aquest sentit trobam que el nostre departament està prou sortit per desenvolupar les activitats programades. Així mateix, en algunes unitats didàctiques ens dedicam a incentivar els al·lots i al·lotes perquè ells es creguin els seus mateixos materials.

Educació interdisciplinària

Atès que l'estudi del cos no és patrimoni exclusiu de l'educació física, és important tenir en compte les aportacions de les altres àrees i afrontar de forma interdisciplinària el tema.

Orientacions per a l'avaluació.

L'avaluació ha de ser un procés que s'ha de dur a terme de forma contínua. Són objecte d'avaluació: d'una part, el procés d'aprenentatge individual de l'alumne/a, i, de l'altra, els aprenentatges que com a conseqüència d'aquest procés l'alumnat assoleixi. L'avaluació s'ha de dur a terme tenint en compte la diversitat de l'alumnat i per aquest motiu les valoracions que el procés d'avaluació implica s'han de fer d'acord amb el nivell inicial individual, és a dir, amb les diferències entre abans i després del procés d'aprenentatge de cada alumne/a.

Per tal de poder avaluar, en una assignatura on intervenen d'una manera tan



determinant les capacitats innates de cada un, on ens trobarem amb un ample ventall de nivells per a qualsevol contingut que vulguem treballar, nosaltres utilitzarem fulls d'observació, en els quals es podran registrar les conductes observables que ens facilitaran informació sobre el procés de tot l'alumnat. L'avaluació ha de constituir un procés continu i ha de reflectir les actuacions de l'alumne/a en tots els àmbits abans esmentats i no tan sols el seu rendiment.

Nosaltres tendim molt en compte tot el referent als hàbits, tant higiènics com de cura amb el material, respecte als torns, recollida del material, mudes per a canviar-se després de l'activitat, etc.

Observacions.

Destacar que, malgrat les línies metodològiques generals i consensuades són les que hem mencionat, queda clar que cada un dels membres del departament en farà una aplicació diferent segons la seva manera docent, així com la seva forma d'entendre el contingut de la UD o de la sessió (pel que fa a la manera de organitzar els espais, els subjectes o els materials)

De manera general, en els blocs d'esports i qualitat motrius tenim clar que aquestes activitats són més un mitjà per aconseguir els objectius generals i d'àrea que no un fi en si mateixes. Així, utilitzarem estratègies globals en la presentació de les activitats, i més analítiques en la consecució de les habilitats específiques, sempre cercant la utilització d'aquestes habilitats dins la practica global de l'esport.

Pel que fa al treball de condició física es busca un major desenvolupament de la potencialitat de cada alumne, respectant sempre els principis de l'entrenament, sobretot pel que fa a la individualització i a la progressió. Treball que sempre entendrem com a bàsic per a què els alumnes tinguin una visió practica i autosuficient d'aquestes especialitats, amb la finalitat de què en el futur puguin utilitzar-les per al manteniment de la forma física adient i la salut.

Tant en el bloc d'activitats esportives amb caràcter recreatiu, com en les d'expressió i ritme o activitats en el medi natural, l'enfocament serà de pràctiques globals, donant importància als objectius actitudinals. Les estratègies directes només les utilitzarem quan es tracti de elements molt puntuals, com és ara el maneig de la brúixola o les sessions de relaxació.

Assenyalar que la temporització de les unitats didàctiques queda a criteri de cada professor. No així la durada i els seus objectius.

3.4 MATERIALS I RECURSOS DIDÀCTICS.

El Departament és a l'espera de què es rectifiqui l'inventari que varem passar a final del curs passat (Curs 2008-2009), ja que molt de material era obsolet o tans sols existia .

Llibre de text + Quadern d'activitats

Hi ha un llibre + un quadern d'activitats que serveixen per als dos anys del primer cicle, i uns altres per el segon cicle.

1/2 ESO -Educació Física- Edit: Teide

3/4 ESO – Educació Física. Edit: Teide Autors: M.Gonzalez, Ò.Riera.

Material del Departament.

En general es pot dir que estam ben dotats de material (pilotes, cordes, matalassos...), si bé es necessari remarcar la necessitat d'anar renovant aquest material periòdicament. Pots de volants nous (bàdminton), pilotes de voleibol noves, xarxa de voleibol nova + pern d'unió d'ambdues xarxes, pilotes de basquet, i altres.

Indicar l'existència d'un equip de megafonia i un altre de TV i vídeo que es guarden en el Seminari. També un equip de so.

Hi ha hagut una renovació en els vestidors tant masculí com femení; reparació de tubs de fontaneria, aixetes, urinaris, etc.... També hem instal·lat un acumulador d'aigua calenta perquè els alumnes es puguin dutxar i han intentat reparar les goteres sense èxit.

Instal·lacions.

- Gimnàs
- Els vestuaris són suficients pel volum d'alumnes, llevat quan coincideixen dos grups en la mateixa hora.



- El magatzem -seminari és suficientment ample.
- El pati consta d'un camp de handbol en el qual es superposen una pista de voleibol i una de futbol sala. La zona del bàsquet quedà molt reduïda amb la construcció del gimnàs cobert.

3.5. PROCEDIMENTS I SISTEMES D'AVALUACIÓ.

Utilitzarem, en funció de les característiques de l'activitat i dels objectius, aquells mitjans i instruments d'avaluació que permetin una valoració el més objectiva i fiable possible.

Sempre s'han de valorar els tres àmbits dels objectius que vulguem assolir.

CONCEPTUALS:

A) Exàmens escrits i/o proves orals.

B) Activitats; quaderns i treballs sol·licitats.

C) Treballs específics (en les situacions previstes amb anterioritat, o per compensar un % de sessions no realitzades per trimestre i/o curs...).

PROCEDIMENTALS:

A) Valoració objectiva del nivell de condició física o motriu assolit mitjançant els tests, proves o bateries, per a la valoració tant quantitativa com qualitativa.

B) Valoració de l'esforç i millora respecte de l'avaluació inicial de les capacitats i/o nivell de destresa (normalment mitjançant plantilles d'anotacions individualitzades).

ACTITUDINALES:

A) Assistència i incidències disciplinàries (roba, retards...)

B) Esforç per millorar. Conducta esportiva i l'assoliment dels triomfs i les derrotes

C) Participació activa en les classes pràctiques.



- D) Hàbits de treball, realització de treballs obligatoris...
- E) Observació dels hàbits higiènics i esportius.
- F) Respecte vers els companys, les normes, el professor, el material...

3.6. CRITERIS D'AVALUACIÓ.

Els criteris d'avaluació serveixen a l'educador/a per comprovar en quina mesura s'han assolit els objectius generals plantejats en aquest currículum. Per tal d'aplicar-los correctament, cal tenir en compte les orientacions metodològiques que s'indiquen en l'apartat pertinent, referents a l'avaluació. En aquest sentit, l'educador/a ha de comprovar en quina mesura s'han assolit les següents capacitats:

PRIMER CICLE

1. Confeccionar de forma autònoma un catàleg d'exercicis que es puguin utilitzar en l'elaboració d'escalfaments de caràcter general. Es pretén avaluar la capacitat de l'alumne per confeccionar un repertori d'exercicis que permetin elaborar escalfaments de caràcter general.

2. Incrementar les capacitats físiques relacionades amb la salut, d'acord amb les peculiaritats individuals que s'han treballat durant el curs, millorant-les respecte del nivell de partida. Partint d'una avaluació inicial, es tracta de constatar les millores que es produeixin en el plànol de les capacitats físiques, sempre tenint en compte les característiques de l'alumnat, la seva evolució i les incidències personals durant el procés educatiu.

3. Aplicar les tècniques bàsiques de respiració com a recurs que afavoreix l'autocontrol. Es tracta d'avaluar el coneixement de les tècniques bàsiques de respiració i la seva aplicació en diferents situacions que requereixin autocontrol: ansietat, capacitat de recuperació després d'un esforç...

4. Capacitat de l'alumne/a per afrontar diferents situacions localitzades en el medi natural, utilitzant tècniques bàsiques i adoptant una actitud crítica davant la manca de conservació i sensibilització a què es veu sotmès. Es tracta de comprovar l'autonomia i eficiència de l'alumnat en les esmentades situacions, mostrant en tot moment la seva capacitat d'adaptació, com també el respecte envers l'entorn i el coneixement dels perjudicis que determinades accions hi causen o hi poden causar.

5. Millorar, en l'àmbit del desenvolupament motor, el grau d'eficiència en les habilitats bàsiques i el d'adquisició de noves habilitats específiques, parant esment als elements de percepció i execució.

Partint d'una avaluació inicial, s'han de constatar les millores de l'alumne/a pel que fa al seu desenvolupament motor, les millores en el seu nivell de destresa, tant pel que fa al perfeccionament d'habilitats bàsiques com a la incorporació d'habilitats específiques.

6. Practicar jocs i esports en situacions reals, aplicant les regles i la tècnica, i elaborar estratègies d'atac i defensa cooperativa. S'avaluarà la participació



eficient, d'acord amb les característiques individuals, en diferents jocs i esports, coneixent i respectant els aspectes específics de cada un d'aquells.

7. Participació activa, amb regularitat i eficiència, en la realització d'activitats físiques esportives, respectant les normes establertes i responsabilitzant-se de l'adequada utilització dels materials i instal·lacions. Es tracta de comprovar que l'alumnat assisteix a les sessions i participa amb normalitat en aquestes, realitzant les tasques encomanades amb correcció, en el temps apropiat i amb l'esforç que s'hi escau.

8. Mostrar una actitud de tolerància i esportivitat, tant en el rol de practicant com en el d'espectador, i una actitud respectuosa envers tots els membres de la comunitat educativa. Es tracta de comprovar que l'alumnat col·labora eficientment en les tasques col·lectives i adequa el seu comportament a aquest fet, mantenint una actitud solidària i respectuosa amb tots els membres de la comunitat educativa.

9. Utilitzar el cos d'una manera eficient com a eina de comunicació i expressió, emprant (entre d'altres recursos) danses senzilles en petits grups i adaptant l'execució a la dels companys. S'ha d'avaluar la capacitat de l'alumnat d'adaptar-se al grup en la utilització del cos com a recurs expressiu i de comunicació en diferents tipus d'activitats tant individuals com en petits grups.

10. Mostrar individualment i col·lectiva, estats d'ànim i idees, emprant tècniques de dinàmica de grup i d'expressió gestual. S'ha de comprovar fins a quin punt l'alumnat ha millorat la seva expressivitat gestual per mostrar estats d'ànim i idees de forma individual i col·lectiva aplicant les tècniques treballades en curs.

TERCER CURS

1. Elaborar autonomament un catàleg d'exercicis que es puguin utilitzar per realitzar escalfaments de caràcter general. Es pretén avaluar la capacitat de l'alumne per elaborar escalfaments de caràcter general i de justificar-ne la necessitat: activació, motivació, prevenció de lesions, etc.

2. Incrementar les capacitats físiques de resistència i flexibilitat tenint en compte els propis nivells de partida i la seva evolució. Partint d'una avaluació inicial, es tracta de constatar les millores que es produeixen en el plànol de la condició física, sempre tenint en compte les característiques de l'alumnat, la seva evolució i les incidències personals durant el procés educatiu.

3. Conèixer el funcionament bàsic del propi cos i dels processos d'adaptació a l'esforç i utilitzar les modificacions de la freqüència cardíaca i respiratòria com a



indicadors per a l'autoregulació de l'activitat física. Mitjançant aquest criteri, es tracta de comprovar si l'alumnat té coneixements bàsics sobre el seu cos des del punt de vista anatòmic i fisiològic i si utilitza aquests coneixements en la programació i regulació de la pròpia activitat física.

4. Analitzar, conèixer i valorar les pràctiques de llarga durada en el treball de resistència aeròbica i flexibilitat que són positives per a la salut, el benestar i el rendiment i discriminar-les de les que no ho són. Es pretén comprovar quin és el grau de coneixement de l'alumnat de les pràctiques o els hàbits saludables, pel que fa al treball de resistència aeròbica i flexibilitat, i les que poden posar en perill la seva salut i qualitat de vida.

5. Realitzar activitats en el medi natural que mostrin la capacitat de l'alumne per desenvolupar-s'hi en diferents situacions i comprometre's en la seva cura i conservació. Es tracta de comprovar l'autonomia i eficiència de l'alumnat en les esmentades situacions, mostrant en tot moment la seva capacitat d'adaptació, com també el respecte envers l'entorn i el coneixement dels perjudicis que determinades accions hi poden causar.

6. Coordinar les accions pròpies amb les de l'equip, participant en l'esport seleccionat de forma cooperativa i mostrant una actitud respectuosa envers tots els membres de la comunitat educativa.

Es tracta de comprovar que l'alumnat col·labora eficientment en les tasques col·lectives i adequa el seu comportament a aquest fet, mantenint una actitud solidària i respectuosa també amb la resta dels membres de la comunitat educativa.

7. Resoldre problemes de decisió sorgits en la realització d'activitats esportives, utilitzant habilitats específiques i avaluant l'adequació de l'execució a l'objecte previst. S'ha d'avaluar la capacitat de l'alumnat per solucionar amb eficiència i de forma adequada, situacions sorgides durant la realització d'activitats esportives.

8. Practicar danses col·lectives donant-hi un caire expressiu, adaptant l'execució a la dels companys. S'ha de comprovar fins a quin punt l'alumnat ha millorat la seva expressivitat i la capacitat d'adaptar-se a l'execució de la resta de companys durant la realització de danses col·lectives.

QUART CURS

1. Realitzar escalfaments generals i específics adequats a cada activitat física que es practiqui. Es pretén avaluar la capacitat de l'alumnat per elaborar escalfaments específics i adequats a les activitats físiques treballades al llarg del curs i de justificar la seva necessitat i el seu caràcter específic.

2. Incrementar les capacitats físiques de resistència, flexibilitat, força i resistència muscular respecte d'un mateix i l'entorn de referència, tenint en compte els propis nivells de partida i la seva evolució. Partint d'una avaluació inicial, es tracta de constatar les millores que es produeixen en el plànol de les



capacitats físiques, sempre tenint en compte les característiques de l'alumnat, la seva evolució i les incidències personals durant el procés educatiu.

3. Conèixer el procés evolutiu de les diferents qualitats físiques, els principals sistemes per a la seva millora i els principis bàsics que regeixen aquest procés, per tal de poder dissenyar un pla d'entrenament autogen a mitjan i llarg termini. Al final del procés educatiu l'alumnat ha de demostrar uns coneixements bàsics per tal de poder dur a terme un disseny de la pròpia activitat física adaptat a ell mateix, és a dir, a les seves característiques i els seus interessos.

4. Conèixer, analitzar i valorar els efectes perdurables beneficiosos per a la salut i el rendiment que són conseqüència del treball de força i resistència muscular, discriminant aquelles pràctiques que no ho són. Es pretén comprovar quins són els coneixements de l'alumnat respecte de les pràctiques o els hàbits saludables, pel que fa al treball de força i de resistència muscular, i respecte de les que poden posar en perill la seva salut i qualitat de vida.

5. Afrontar diferents situacions en el medi natural, utilitzant les tècniques adients, comportant-se de forma respectuosa amb la natura i sent sensible envers la seva conservació. Es tracta de comprovar l'autonomia i eficiència de l'alumnat en les esmentades situacions, mostrant en tot moment la seva capacitat d'adaptació mitjançant la utilització de les tècniques correctes, com també el respecte envers l'entorn i el coneixement dels perjudicis que determinades accions hi poden causar.

6. Coordinar les accions pròpies amb les de l'equip, participant en l'esport seleccionat de forma cooperativa i mostrant una actitud respectuosa envers tots els membres de la comunitat educativa.

Es tracta de comprovar que l'alumnat col·labora eficientment en les tasques col·lectives i adequa el seu comportament a aquest fet, mantenint una actitud solidària i respectuosa també amb la resta dels membres de la comunitat educativa.

7. Practicar esports col·lectius, d'oci i recreació, aplicant-ne les regles i la tècnica, i elaborant estratègies d'atac i defensa. S'ha d'avaluar la capacitat de l'alumnat pel que fa a l'elaboració d'estratègies d'atac i defensa utilitzant la tècnica adequada i respectant les regles dels diferents esports col·lectius practicats durant el curs.

8. Participar de forma activa, amb regularitat i eficiència, en la realització d'activitats físiques esportives. Es tracta de comprovar que l'alumnat assisteix a les sessions i participa amb normalitat en aquestes, realitzant les tasques encomanades amb correcció, en el temps apropiat i amb l'esforç que s'hi escau.

9. Acceptar les diferències d'habilitat sense que sigui objecte de discriminació per raons de gènere, raça, capacitat física, etc.



Comprovar si l'alumnat manté una actitud socialment acceptable respectuosa amb tots els membres de la comunitat educativa, solidària, etc.

10. Coneixement del seu entorn i les possibilitats que li ofereix per a la pràctica d'activitat física. Comprovar que l'alumnat coneix els espais, equipaments i instal·lacions que hi ha al seu entorn, la seva ciutat o el seu poble i el conjunt de la comunitat autònoma per a la pràctica d'activitat física.

11. Utilitzar tècniques de relaxació per recobrar l'equilibri psicofísic i com a preparació per al desenvolupament d'altres activitats. Es pretén avaluar el coneixement de les tècniques de relaxació treballades durant el curs i la capacitat d'aplicar-les en diferents situacions: activació, recuperació, concentració, etc.

12. Realitzar, mitjançant l'aplicació de tècniques bàsiques, produccions artístiques senzilles, cooperant amb els companys i donant-hi un caire expressiu. S'ha de comprovar la capacitat de realitzar, amb un caire expressiu, produccions artístiques senzilles, amb cooperació amb els companys, mostrant la capacitat d'adaptar-se a l'execució del grup.

3.7. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ.

Percentatges dels distints àmbits:

	CONCEPTUALS	PROCEDIMENTALS	ACTITUDINALS
PRIMER CICLE:	30%	40%	30%

	CONCEPTUALS	PROCEDIMENTALS	ACTITUDINALS
SEGON CICLE:	30%	40%	30%

CONCEPTES: Mitjançant proves escrites i/o orals de l'assignatura, i el quadern d'activitats. Els alumnes que no puguin realitzar alguna part de la programació, també podran realitzar treballs escrits.

PROCEDIMENTS: Mitjançant proves pràctiques, llistes de control de determinades tasques, i observació sistemàtica dels alumnes (sobretot pel que fa a la participació, activitat, etc.).

ACTITUDS I VALORS: Mitjançant llistes de control de l'actitud de l'alumne enfront de l'assignatura: Cuidar material, respecte als companys, control del vestuari, higiene,...

3.8. MÍNIMS EXIGIBLES A CADA CURS

RESISTÈNCIA:

CARRERA CONTÍNUA:

1º	> 10' sense parar.
2º	> 12' sense parar.
3º	> 16' sense parar.
4º	> 18' sense parar

FORÇA-EXPLOSIVA TREN SUPERIOR

Llançament pilota medicinal(1er/2n ESO 2kg,

3r/4t ESO-2kg al·lotes, 3kg al·lots)

1º	4,40 m al·lotes, 5 m al·lots
2º	4,50 m al·lotes, 5.20 m al·lots
3º	4.60 m al·lotes, 5.50m al·lots
4º	4.70 m al·lotes, 5.70 m al·lots

FORÇA-EXPLOSIVA TREN INFERIOR

Deten horitzontal

1º	1,25 m al·lotes, 1,30 m al·lots
2º	1,30 m al·lotes, 1,40m al·lots
3º	1,35 m al·lotes, 1,50cm al·lots
4º	1,40 m al·lotes, 1,60 m al·lots

VELOCITAT- AGILITAT

CARRERA OBSTACLES

1º	12,1 sg al·lotes 11,30 sg al·lots
2º	11,8 sg al·lotes, 11sg al·lots
3º	11,8 sgal·lotes, 10,9 sg al·lots
4º	11,8 sg al·lotes, 10,8 sg al·lots

FLEXIBILITAT:

Flexibilitat de tronc

1) De posició anatòmica de peu :Anar a tocar-se la punta dels peus amb les dues mans

FORÇA-RESISTÈNCIA:

ABDOMINALES: Primer cicle 30"; 2º CICLE 1').

1º	> 18 r./al·lotes 20 r./ al·lots.
2º	> 22 r./ al·lotes 24 r./ al·lots.
3º	> 40 r./ al·lotes 45 r./ al·lots.
4º	> 42 r./ al·lotes 48 r./al·lots.

HABILITATS:

Dependrà de la naturalesa del contingut. Per suposat, l'assoliment dependrà del nivell inicial de cada alumne, i el que nosaltres hem de mesurar és el progrés o evolució de cada alumne (diferent per a cadascú).

Mitjançant una avaluació inicial (que a vegades es farà amb una prova objectiva, i a vegades per anotacions del professor en les seves llistes de control personal), coneixerem el nivell de l'alumne en el moment de començar



la unitat didàctica. Els mínims que nosaltres exigirem dependran de cada alumne i del grau d'assoliment dels continguts.

Podem donar unes directrius generals per a cada un dels blocs:

Condicció física i salut.

Increment dels resultats obtinguts a les proves tests passades a principi de curs (graelles anteriors) controlades en 3^a Avaluació.

Coneixement teòric i adequació actitudinal vers els hàbits de salut, higiènics i esportius.

Esports individuals i col·lectius.

Assoliment dels elements tècnics i la seva aplicació en la situació real de joc (tàctica). Coneixement del reglaments i dels aspectes teòrics.

Les proves avaluadores de les habilitats esportives podran ser, si així ho considera el professor i l'especialitat, objectives i quantificades (nombre de colpeig ben fets, cistelles aconseguides, etc.), o de caràcter qualitatiu, on el professor mesurarà de diferent forma el nivell assolit per l'alumne.

Ritme i expressió.

Coneixement dels elements teòrics, participació i actitud oberta i desinhibida davant diverses activitats de ritme i expressió.

Elaboració de passes bàsiques, gestos i expressions de les diferents parts del cos i coreografies en cursos avançats.

Activitats en el medi natural.

Coneixement dels elements que intervenen, participació i actitud respectuosa i positiva.

CONSIDERACIONS

En casos excepcionals i com a conseqüència d'una limitació física es podrà obviar algun mínim, encara que EN CAP CAS HI HAURÀ EXEMPCIONS.

Les limitacions físiques són declarades pels alumnes i els seus pares o tutors en un full signat per ells a principi de curs.

La negativa a realitzar alguna UD o algun exercici d'avaluació serà qualificat de forma negativa, donat el component actitudinal i procedimental de la negativa.



ASSISTÈNCIA.

Faltar a **MÉS D'UN 15%** de les sessions per avaluació (sense una justificació degudament presentada pels canals establerts) perdrà el dret a una avaluació ordinària. Degut a la característica predominantment procedimental de l'assignatura, l'absència d'un alumne no es pot obviar malgrat aprovi les proves escrites i pràctiques, per la qual cosa s'haurà d'estudiar el cas en particular i el professor, tenint en compte el per què de l'absència (justificada o no, si hi ha lesió o impediment per a la realització de les classes, etc.), hi decidirà si li demana un treball i/o activitat complementari, o es deixa la recuperació per l'avaluació vinent, etc.

3.9. CRITERIS DE PROMOCIÓ.

Avaluació contínua:

En totes les activitats i aspectes que es valoren al llarg del curs es respectarà el criteri d'avaluació contínua (tenint en compte el treball realitzat durant tot el curs), fent mitjanes dels resultats obtinguts en cada avaluació corresponent amb els obtinguts per l'alumne en aquell mateix aspecte en les avaluacions anteriors. Se inclouran en aquestes qualificacions:

- Notes d'exàmens teòrics.
- Notes de treballs i activitats.
- Notes d'assistència i actitud.

Per regla general les unitats didàctiques de condició física es desenvolupen en un període concret del curs, a l'inici i, en el cas que l'alumne no les superàs, tendria tota la resta del curs per assolir els mínims, ja que les proves de referència no es passen fins a la tercera avaluació.

Tenint en compte aquesta característica contínua de l'avaluació, queda clar que **per superar la tercera avaluació i per tant el curs no és suficient aprovar tan sols la tercera.**

Important: Desenvolupament equilibrat de tots els objectius.

Amb la mirada posada a què existeixi un equilibri en el desenvolupament dels

alumnes, s'estableix com a **MÍNIM GENERAL** que s'ha d'aconseguir **una nota al manco de 3 en TOTS I CADA UN dels àmbits dels objectius avaluats: CONCEPTES, PROCEDIMENTS i ACTITUDS.**

Si en algun d'ells les deficiències són tan grosses que no s'aconsegueix aquesta valoració, no s'aplicaran els percentatges establerts per a cada bloc de continguts, sent la qualificació **d'INSUFICIENT**.

Serà causa de mala qualificació la negativa injustificada i pública a realitzar alguna de les unitats didàctiques programades.

CRITERIS PER ALS DIFERENTS APARTATS. Trimestres, convocatòries de juny i setembre.

CONTINGUTS CONCEPTUALS:

Avaluació contínua respectant el criteri de què la matèria és acumulativa fins la 3^a avaluació, tenint en compte els resultats de tot l'any. En aquest apartat conceptual, el professor podrà convocar proves de recuperació al llarg del curs dels continguts passats no superats. Si així ell ho considera, també podrà alliberar d'alguna part als alumnes que consideri que tenen els continguts assolits.

En qualsevol cas després de la 3^a avaluació es realitzarà un examen obert a tots els alumnes que vulguin millora la nota en aquest apartat o recuperar la que portin pendent. Cal dir que aquesta serà una nota més a l'hora de fer mitjana amb els altres continguts del curs.

CONTINGUTS PROCEDIMENTALS:

Avaluació contínua llevat de les unitats didàctiques que es desenvolupen en un període concret (vòlei, handbol, etc.), per a les quals es faran activitats de recuperació en temps de classe (gràcies a la gran implicació que tenen els continguts a la nostra assignatura, es considera que treballant diferents jocs d'equip es pot millorar, per exemple el vòlei, o el handbol...) i en horari extraescolar.

En tot cas, el professor es reserva el dret de convocar als alumnes pendents en aquest aspecte de les unitats didàctiques no superades, a la convocatòria de juny.

CONTINGUTS ACTITUDINALS:

Possiblement sigui l'aspecte dels continguts que més pròpia li sigui l'avaluació contínua i, a la vegada sigui estranyament avaluable en proves puntuals com les de juny o setembre. Per tant, convindrà anar recordant als alumnes que suspenen per mor d'aquest aspecte, la importància i la necessitat de canviar la seva actitud i els seus hàbits i comportament i fer-los veure que no podran aprovar malgrat els altres aspectes vagin sent superats.

També, dit a continuació de l'anterior, cal reconèixer que en aquest aspecte és on la figura del professor, com animador, assessor i com model, pot tenir una major influència.

CONVOCATÒRIA DE SETEMBRE:

El calendari el determina la caporalia d'estudis.

S'han de superar les proves que s'estableixin en reunió de Departament. Proves que respectaran els criteris que a continuació exposarem i que es donaran a conèixer als alumnes afectats de manera individualitzada (mitjançant documentació lliurada als tutors per a ser adjuntada al butlletí de qualificacions).

Es valoraran els tres blocs de continguts, amb els mateixos percentatges i criteris establerts durant el curs.

CONTINGUTS CONCEPTUALS: prova escrita + quadern d'activitats amb tot el temari vist durant el curs, més els treballs i continguts afegits que el professor determini.

CONTINGUTS PROCEDIMENTALS: recuperació dels mínims que no va superar durant el curs i dels quals es professor consideri que no es té un ple assoliment.

CONTINGUTS ACTITUDINALS: Es proposaran treballs a realitzar durant l'estiu i a lliurar el dia de l'examen. La temàtica dels treballs versarà sobre diferents aspectes d'aquest apartat: EF i socialització, hàbits esportius i salut, hàbits higiènics, violència i esport, etc.

3.10. ACTIVITATS DE RECUPERACIÓ PER A L'ALUMNAT AMB ASSIGNATURES PENDENTS I LES ACTIVITATS DE REFORÇ PREVISTES.

Aquells alumnes de 2n amb l'assignatura pendent de 1r.

Aquells alumnes de 3r amb l'assignatura pendent de 2n.

Aquells alumnes de 4t amb l'assignatura pendent de 3r.

Podran superar els nivells pendents per dues vies:

1. De forma automàtica si s'obté una qualificació positiva a la 1^a i 2^a avaluació del present curs 2009/2010



2. Si no es dóna el cas anterior, hauran de superar les proves que s'estableixin en la corresponent reunió de Departament, i que normalment es solen realitzar durant el més d'abril o maig. Aquestes proves respectaran els criteris que venen a continuació i de les quals se'ls donarà informació de manera individualitzada a cada un dels interessats:

CONTINGUTS CONCEPTUALS: versaran sobre els que es realitzaren el curs anterior, proposant activitats i treballs de recuperació.

CONTINGUTS PROCEDIMENTALS: els continguts que tinguin continuïtat durant el curs present seran valorats segons els resultats obtinguts en ell (condició física, habilitats...); proposant activitats de recuperació per a les unitats didàctiques que no es repeteixen i que es decideixi s'han de recuperar en la convocatòria d'abril o maig.

CONTINGUTS ACTITUDINALS: es valorarà en funció dels hàbits de treballs desenvolupats en les activitats de recuperació que se li proposin. La resta de paràmetres, com és ara l'assistència, hàbits higiènics i/o esportius etc., es valoraran de la seva actuació en el present curs 2009/2010.

3.11. CRITERIS PER A L'ELABORACIÓ DE LES ADAPTACIONS CURRICULARS INDIVIDUALS.

Existeixen grups de diversificació a 3r i 4t. A aquestos alumnes se'ls valorarà fonamentalment els treballs i les activitats pràctiques que es desenvolupin a classe, deixant una mica en segon terme la part teòrica de l'assignatura. En tot cas, se'ls demanarà l'execució de qualche treball i/o quaderns d'activitats, per així apropar-los als termes i conceptes que es treballen en les unitats didàctiques.

Pel que fa als alumnes d'integració com els de compensatòria, per la naturalesa de la nostra assignatura no han de menester cap tipus d'adaptació curricular, sobretot pel que fa a la part pràctica de l'assignatura. En el cas que la deficiència sigui de caire físic.

Llavors se'ns dóna el cas que hi ha alumnes que malgrat no estar catalogats com alumnes d'integració, necessiten unes adaptacions curriculars en l'apartat pràctic que en cada cas el professor es plantejarà si fer-li una adaptació significativa o no. Simplement aquest alumne pot treballar dins algun dels nivells que normalment es fan a classe. En aquestos casos la decisió sol anar de la mà del interès i l'actitud que l'alumne mostri per l'assignatura. Un alumne amb ganes de treballar i que es senti atret per les activitats, és ben segur que no haurà de menester adaptació curricular significativa, ja que ben mirat assoleix gairebé tots es objectius que l'àrea pretén.



Llevat d'alumnes d'incorporació tardana i/o amb dificultats lingüístiques, és molt estrany trobar alumnes que hagin de menester una adaptació significativa del currículum teòric. Si ens trobam amb el cas, tractarem d'adaptar els continguts teòrics a les seves capacitats. En un principi es mantindrien les unitats didàctiques teòriques previstes, però es veurien d'una manera més general i, sobretot, tan sols li exigiríem que compregués els trets més importants de la matèria.

TEMES TRANSVERSALS EN L'ENSENYAMENT.

Es tracta de utilitzar les situacions que es donen a les nostres classes per a què els al·lots i les al·lotes treballin uns temes que no pertanyen exclusivament a cap àrea d'ESO.

No es realitza un treball específic dels temes transversals, llevat del de la salut, que a la nostra assignatura constitueix un bloc de continguts en si mateix. En el cas de la igualtat entre els sexes, per les característiques metodològiques i d'organització de l'Educació Física, és un tema que sempre s'ha de tenir en compte i, encara que s'assenyalen les diferències fisiològiques i de certes capacitats existents entre els sexes, mai aquestes diferències són utilitzades de manera que discriminin els alumnes i les alumnes, ni determinen tampoc la realització de cap activitat.

En el departament pensam que, malgrat tenim poc temps de classe amb cada grup, la naturalesa de la nostra assignatura propicia que es puguin treballar molts d'aquests temes d'una manera pràctica i vivent, i no solament teòrica.



TEMES TRANSVERSALS		BLOCS DE CONTINGUTS			
		Condició Física i Salut	Habilitats i Jocs Esports	Medi Natural	Ritme i Expressió
Educació per la pau	Continguts		X		X
	Activitats		X		X
Educació moral i cívica	Continguts		X		
	Activitats		X	X	X
Educació viària	Continguts				
	Activitats		X	X	
Educació del consumidor	Continguts		X	X	
	Activitats	X	X	X	X
Educació sexual	Continguts	X			
	Activitats	X	X		X
Educació ambiental	Continguts			X	
	Activitats			X	
Educació intercultural	Continguts		X		
	Activitats	X	X	X	X
Educació per la igualtat d'oportunitats	Continguts		X		
	Activitats		X		
Educació per la democràcia, el coneixement i la pràctica dels drets humans	Continguts		X		X
	Activitats		X		X



Educació pel respecte i la igualtat dels drets i deures de les persones	Continguts				
	Activitats		X	X	X

3.13. MESURES PER A CONCRETAR L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

Els alumnes que sol·liciten oficialment l'adaptació o que per unes circumstàncies concretes perdin més d'un 33% de les sessions pràctiques (a més de tractar que facin la rehabilitació a les classes), se'ls demanarà la realització d'un treball i/o activitat per avaluació, com una manera de compensar en la qualificació la no realització de les sessions amb els seus continguts pràctics.

Malgrat això, EN CAP CAS SE L'EXIMIRÀ DE SUPERAR AQUELLS MÍNIMS EN ELS QUALS NO TENGUI LIMITACIÓ.

Els alumnes amb problemes físics més concrets (de columna, asma...) no realitzaran aquelles activitats acordades, per la qual cosa el professor analitzarà la informació del full de problemes físics que els pares han d'emplenar en els primers dies de classe i informarà els alumnes afectats donant-los les pautes d'actuació a seguir. També els proposarà les activitats a realitzar en substitució d'aquelles que li són contraproduents, per tal d'evitar la passivitat de l'alumne a classe.

A més d'això cal dir que per la naturalesa de l'assignatura, a la classe d'educació física sempre es tenen en compte les adaptacions per tal d'adaptar-se a l'heterogeneïtat de condicions i capacitats de l'alumnat, establint a nivell metodològic sempre diferents grups de nivell, així com ritmes de progressió dels continguts adaptats a les característiques dels i les alumnes.

Quan algun alumne o alumna tengui un problema amb alguna activitat en concret de la qual se'n demanin uns mínims, i que no es pugui resoldre dins la classe amb adaptacions metodològiques, s'atendrà de manera individual fora de classe o se li aconsellarà un treball especial compensatori per a ser realitzat durant es temps lliure.

Llevat d'alumnes d'integració amb deficiències cognitives significatives (als quals se'ls suprimirà l'apartat conceptual) i degut a la baixa complexitat de l'apartat de conceptes, no creim que cap alumne hagi de menester una adaptació en els continguts d'aquest bloc. Sempre, és clar, que hi hagi una atenció mínima i una dedicació per part de l'alumne vers aquestos continguts).

3.14. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS PREVISTES PEL DEPARTAMENT.

Federacions.

Des de fa ja uns cursos el Departament ve acollint les iniciatives de diferents federacions que organitzen activitats a nivell escolar. Per aquest curs, ja que va quedar emparaulat el curs anterior (degut a l'èxit d'interès i participació que va tenir entre els al·lots i al·lotes), es preveu que torni la federació de **bàdminton** i possiblement també la de **ping-pong**. Enguany i promocionant encara més els jocs autòctons de la nostra comunitat està previst que vengui la federació balear de Tir amb fona i com a novetat la federació de carreres d'orientació.

En el cas de bàdminton la previsió és que vinguin els seus monitors esportius a donar dues classes intensives, proposant llavors la possibilitat de què es alumnes s'apunten en horari extraescolar a les classes que es donaran en el gimnàs del nostre institut durant els horabaixes.

Si arribam a què aquestes relacions amb la Federació es donin, així ho reflectirem en la memòria de final de curs. Nosaltres desitjaríem poder oferir aquesta especialitat en temps d'extraescolars els horabaixes.

Sortida cursa d'orientació.

Enguany el departament s'ha proposat donar la UD d'orientació en el medi natural durant la primera avaluació, per tal de poder aprofitar les seves característiques junt amb els continguts d'activitat física i salut. A més, pensam que el temps de tardor és el més idoni per a fer aquesta activitat. La idea nostra es poder fer una sortida a un lloc que permeti desenvolupar una cursa d'orientació, que reuneixi les condicions de seguretat adients i que hi puguem arribar fàcilment amb el transport públic. Estàvem pensant en anar a l'àrea natural que es troba a prop de sa Font Seca, i on el tren de Sóller hi té una andana d'aturada, o al bosc del Castell de Bellver.

El que puguem fer ho reflectirem a la memòria de final de curs.

**Activitats culturals del centre.**

No cal dir que per a tots els aconteixements culturals i extraescolars que s'organitzin al centre, el nostre Departament sempre intentarà aportar la col·laboració que li sigui possible. Forma part de l'essència de l'esport i de les activitats físiques el seu caràcter socialitzador i aglutinador d'aquest tipus d'events.

Activitats esportives final de curs.

Anys enrera el Departament organitzar una diada esportiva al Poliesportiu de Sant Ferran, per a tots els cursos del Institut. Enguany, si el calendari de final de curs i l'equip directiu així ho considera ho podríem tornar a organitzar, sempre hi quan la resta del professorat hi col·labori.

PROGRAMACIÓ DE BATXILLERAT**4.1 OBJECTIUS GENERALS.**

1. Participar i col·laborar de forma activa, amb regularitat i eficiència, en les activitats programades, amb independència del nivell d'habilitat i capacitat personal, valorant els aspectes de relació que fomenten i mostrant una actitud de respecte i tolerància cap a tots els membres de la comunitat educativa.
2. Intervenir en activitats físico-esportives convencionals, recreatives i al medi natural, cooperant activament en les tasques organitzatives i d'equip i valorant-ne els aspectes relacionals.
3. Planificar activitats físiques i esportives per tal de satisfer les pròpies necessitats i ocupar el temps de lleure.
4. Avaluar el propi nivell de condició física i elaborar i posar en pràctica un programa personal d'activitat física i salut, incrementant les capacitats físiques implicades.
5. Conèixer i valorar els efectes beneficiosos, riscos i contradiccions que presenta la pràctica habitual i sistemàtica d'activitat física al llarg de la vida, en el desenvolupament personal i en la millora de les condicions de qualitat de vida i salut, individual i col·lectiva, adoptant una actitud crítica davant les pràctiques perjudicials.
6. Utilitzar i valorar les diferents tècniques de relaxació com a mètodes d'autoconeixement útils per al restabliment de l'equilibri psicofísic.
7. Conèixer les activitats físicoesportives habituals i pròpies de la nostra Comunitat, considerant-les com a bé cultural, com també els equipaments i instal·lacions del nostre entorn immediat i de la nostra Comunitat aptes per practicar-les.



8. Planificar i realitzar activitats fisicoesportives en el medi natural fent especial esment a la seva conservació i millora.
9. Dissenyar i practicar, en petits grups, coreografies amb suport musical com a mitjà de comunicació creativa.
10. Interessar-se per les activitats ballades de la nostra comunitat i universals, com un mitjà de comunicació i expressió, atenent-ne els valors estètics, personals i culturals.

4.2. CONTINGUTS DISTRIBUÏTS TEMPORALMENT.

1^a	
Condició física i salut (tests inclosos)	18
Activitats medi natural	6
2^a	
Handbol	12
Voleibol III	12
3^a	
Ritme i expressió	12
Condició física (tests de condició física)	10

Nota: L'ordre en la temporització de les diferents unitats didàctiques i sessions, podrà ésser modificat segons les necessitats del departament d'Educació Física. Com per exemple: "Solapament" de grups, climatologia i/o problemes d'infraestructura (Ocupació d'espais).

4.3. METODOLOGIA.

Abans de res s'ha de dir que, encara que el que es diu en aquest apartat són els trets que el nostre Departament considera bàsics, hi ha que tenir en compte

que no deixen de ser directrius generals. A l'hora de la pràctica, cada un dels membres del Departament en farà una aplicació segons el seu criteri i la seva manera particular d'enfocar les sessions i les unitats didàctiques.

Per regla general en el bloc d'esports, tenim clar que dites activitats són més un mitjà per a aconseguir els objectius de l'assignatura, que no un fi en si mateix. Utilitzarem estratègies globals en les presentacions i després més analítics quan es tracti d'aprofundir en aspectes tècnics de les habilitats específiques. Tot això cercant, pràcticament des de la primera sessió i en cada una d'elles, l'aplicació pràctica d'aquestes habilitats en el desenvolupament global de l'esport o el joc.

En el treball de la condició física es busca un major desenvolupament dels alumnes, sobretot pel que fa a les qualitats instrumentals, però fent-los prendre consciència de l'efectivitat i la forma d'actuar dels principis de l'entrenament, com són el de la individualització o la progressió.

Així, alternarem mètodes d'instrucció directe amb sistemes més oberts, com són el descobriment guiat o fins i tot la resolució de problemes (per a qüestions com la divisió de l'esforç en sèries, la recuperació adient...).

En aquest curs, on els nostres alumnes ja tenen un nivell de maduresa pròxim al d'individus adults, se'ls poden encarregar tasques d'execució amb un alt nivell d'autonomia. Assignació de tasques. Tal com l'elaboració i el muntatge de representacions dramàtiques, rítmiques, o fins i tot la creació de planificacions personals d'entrenament o progressions per a l'aprenentatge d'habilitats de forma autònoma.

El professor aquí adoptaria un paper de guia i de suggeridor d'estratègies, bibliografia, etc.

Pel que fa a la metodologia a aplicar en els continguts teòrics es cercarà donar als conceptes una exemplificació en el terreny pràctic, on sovint aquesta connexió haurà de ser establerta pel mateix alumne. Per exemple, teòricament parlem de nutrició i calories; nosaltres donarem les directrius teòriques i els alumnes hauran d'establir una graella amb les calories consumides al llarg d'una setmana en la seva dieta. Per tant, estaríem davant un mètode d'instrucció directe, pel que fa a la teoria; i assignació de tasques quan encarregam el treball de recompte de calories.

Així, en els blocs d'activitats esportives i a les de caràcter recreatiu, les d'expressió i activitats en el medi natural, l'estratègia serà global, centrant l'atenció en els objectius actitudinals. Només utilitzarem comandament directe o resolució de problemes en alguns aspectes concrets (maneig de brúixola, ...)



INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

ArxiducLluís Salvador



4.4 MATERIALS I RECURSOS DIDÀCTICS.

El Departament és a l'espera de què es compleixi la previsió de fer una revisió a l'inventari per aquest curs 2009-10, ja que amb una assignatura com la nostra, que fa servir molt de material, acaba tenint-ne una gran quantitat en mal estat, obsolet i que tan sols existeix.

Llibre de text.

DC020201-0

Programació Educació Física 2009-2010

37

Hi ha un llibre específic per a batxillerat.
Tàctica. Edit: Teide. Autors: M.Gonzalez/ O.Riera

Material del Departament.

En general es pot dir que estam ben dotats de material (pilotes, cordes, matalassos...), si bé es necessari remarcar la necessitat d'anar renovant aquest material periòdicament.

Indicar l'existència d'un equip de megafonia i un altre de TV i vídeo que es guarden en el departament. També un equip de so.

Instal·lacions.

- Gimnàs
- Els vestuaris són suficientment amples pel volum d'alumnes, llevat quan coincideixen dos grups en la mateixa hora. Com hem expressat més amunt, seria de desitjar que en els vestuaris hi hagués algun excusat.
- El magatzem-seminari és suficientment ample. No disposam de vestuaris per als professors, però pensam que no és absolutament necessari.
- El pati consta d'un camp de handbol en el qual es superposen una pista de volei i una de futbol sala. La zona del bàsquet quedà molt reduïda amb la construcció del gimnàs cobert.

4.5. PROCEDIMENTS I SISTEMES D'AVUACIÓ.

Utilitzarem, en funció de les característiques de l'activitat i dels objectius, aquells mitjans i instruments d'avaluació que permetin una valoració el més objectiva i fiable possible.

Sempre s'han de valorar els tres àmbits dels objectius que vulguem assolir.

CONCEPTUALS:

- A) Exàmens escrits i/o proves orals.
- B) Activitats; quaderns i treballs sol·licitats.
- C) Treballs específics (en les situacions previstes amb anterioritat, o per compensar un % de sessions no realitzades per trimestre i/o curs...).

PROCEDIMENTALS:

- A) Valoració objectiva del nivell de condició física o motriu assolit mitjançant els tests, proves o bateries, per a la valoració tant quantitativa com qualitativa.
- B) Valoració de l'esforç i millora respecte de l'avaluació inicial de les capacitats i/o nivell de destresa (normalment mitjançant plantilles d'anotacions individualitzades).

ACTITUDINALES:

- A) Assistència i incidències disciplinàries (roba, retards...)
- B) Esforç per millorar. Conducta esportiva i l'assoliment dels triomfs i les derrotes
- C) Participació activa en les classes pràctiques.
- D) Hàbits de treball, realització de treballs obligatoris...
- E) Observació dels hàbits higiènics i esportius.
- F) Respecte vers els companys, les normes, el professor, el material...

4.6. CRITERIS D'AVALUACIÓ.

1. Participació activa, amb regularitat i eficiència, en la realització d'activitats físiques esportives, respectant les normes establertes i responsabilitzant-se de l'adequada utilització dels materials i instal·lacions.

Es tracta de comprovar que l'alumnat s'impliqui activament en el desenvolupament de la matèria, atenent-se a la normativa establerta i emprant adequadament el material i les instal·lacions del centre.

2. Mostrar una actitud de tolerància i esportivitat, tant en el rol de practicant com en el d'espectador, i una actitud respectuosa envers tots els membres de la comunitat educativa.

Amb aquest criteri es tracta d'avaluar els aspectes actitudinals claus que enrevolten qualsevol pràctica físicoesportiva, donant especial importància als aspectes de relació, cooperació, respecte i ajuda mútua.

3. Incrementar les capacitats físiques relacionades amb la salut, d'acord amb les peculiaritats individuals que s'han treballat durant el curs, millorant-les respecte del nivell de partida.



Es pretén avaluar si l'alumnat progressa amb el desenvolupament de les seves capacitats físiques i si són autoexigents per millorar-les, considerant les pròpies possibilitats i limitacions.

4. Coneixement del seu entorn i les possibilitats que li ofereix per a la pràctica d'activitat física.

Es tracta de comprovar que l'alumnat és conscient dels recursos i espais físics, que estan a la seva disposició a l'entorn pròxim del centre.

5. Conèixer els instruments d'autoavaluació de les capacitats físiques i treure'n conseqüències amb l'objectiu de millorar i satisfer les pròpies necessitats i els propis interessos.

Determinarà si l'alumnat és capaç d'analitzar el seu estat de forma de manera individualitzada, com un requisit previ a la planificació d'un programa d'entrenament.

6. Dissenyar i realitzar de manera autònoma un programa d'activitat física tenint en compte la correcta utilització dels principis de l'entrenament, els sistemes i mètodes de

desenvolupament de la condició física en relació amb les pròpies necessitats.

Amb aquest criteri es pretén avaluar si l'alumnat és capaç d'elaborar un pla de desenvolupament de la condició física saludable. Es comprovarà que els/les alumnes són capaços de redactar uns objectius bàsics a curt termini, que determinaran la correcta utilització dels sistemes d'entrenament, distribuint-ne el volum i la intensitat de pràctica de manera adequada.

7. Elaborar un pla dietètic pràctic a curt termini, adequat a la realització d'una determinada activitat física, atenent les variables d'edat, gènere i composició corporal.

Determina si l'alumnat pot dissenyar una dieta equilibrada, tenint en compte les variables expressades i les dades de les taules de composició dels aliments i de la despesa energètica segons el tipus d'activitat.

8. Dissenyar i organitzar activitats físiques recreatives com a mitjà d'utilització del temps de lleure, utilitzant els recursos disponibles al centre i a l'entorn immediat i a la nostra Comunitat.

Es tracta de comprovar que l'alumnat és capaç de plantejar activitats, tenint en compte els recursos disponibles i adaptant-los a situacions reals, posant-les en pràctica amb els companys.

9. Perfeccionar les habilitats específiques dels esports seleccionats i demostrar un domini tècnic i tàctic en situacions reals de pràctica.

Es pretén avaluar que l'alumnat domina en profunditat les característiques que enrevolten els esports desenvolupats, responent amb eficàcia i seguretat als problemes que es puguin plantejar durant la seva pràctica.

10. Utilitzar les possibilitats expressives corporals mitjançant l'elaboració de composicions, danses i dramatitzacions amb la finalitat de transmetre sentiments, emocions i/o missatges.

Es pretén comprovar que l'alumnat desenvolupi, mitjançant el cos i el moviment, les capacitats d'expressió, comunicació i de relació interpersonal.

11. Utilitzar de manera autònoma les tècniques de relaxació i gimnàstiques suaus, prenent consciència dels beneficis que reporten a la millora de la salut.



Aquest criteri s'orienta a observar si l'alumnat s'implica activament en la utilització de tècniques corporals encaminades a millorar la qualitat de vida.

12. Perfeccionar les tècniques específiques per desenvolupar-se al medi natural i organitzar-hi activitats respectuoses amb el medi ambient.

Es pretén que l'alumnat tengui un domini bàsic dels procediments fonamentals al medi natural, i sigui capaç de planificar-hi activitats enfocades a potenciar-ne el coneixement i respecte.

4.7. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ.

Percentatges dels distints àmbits:

	CONCEPTUALS	PROCEDIMENTALS	ACTITUDINALS
Batxillerat	30%	40%	30%

CONCEPTES: Mitjançant proves escrites i/o orals de l'assignatura. Els alumnes que no puguin realitzar alguna part de la programació, també podran realitzar treballs escrits.

PROCEDIMENTS: Mitjançant proves pràctiques, llistes de control de determinades tasques, i observació sistemàtica dels alumnes (sobretot pel que fa a la participació, activitat, etc.).

ACTITUDS I VALORS: Mitjançant llistes de control de l'actitud de l'alumne enfront de l'assignatura: Cuidar material, respecte als companys, control del vestuari, higiene,...

4.8. MÍNIMS EXIGIBLES

RESISTÈNCIA: 20' sense parar.

FLEXIBILITAT: Prova de flexibilitat del tronc:

1) De posició anatòmica de peu :Anar a tocar-se la punta dels peus amb les dues mans

FORÇA-RESISTÈNCIA: ABDOMINALS:

42 r./al·lotes 48 r./al·lots.

HABILITATS:

DC020201-0



Dependrà de la naturalesa del contingut. Per suposat, l'assoliment dependrà del nivell inicial de cada alumne, i el que nosaltres hem de mesurar és el progrés o evolució de cada alumne (diferent per a cadascú).

Mitjançant una avaluació inicial (que a vegades es farà amb una prova objectiva, i a vegades per anotacions del professor en les seves llistes de control personal), coneixerem el nivell de l'alumne en el moment de començar l'UD. Els mínims que nosaltres exigirem dependran de cada alumne i del grau d'assoliment dels continguts.

Podem donar unes directrius generals per a cada un dels blocs:

Condicció física i salut.

Increment dels resultats obtinguts a les proves tests passades a principi de curs (graelles anteriors).

Coneixement teòric i adequació actitudinal vers els hàbits de salut, higiènics i esportius.

Esports individuals i col·lectius.

Assoliment dels elements tècnics i la seva aplicació en la situació real de joc (tàctica). Coneixement del reglaments i dels aspectes teòrics.

Les proves avaluadores de les habilitats esportives podran ser, si així ho considera el professor i l'especialitat, objectives i quantificades (nº de colpeigs ben fets, cistelles aconseguides, etc.), o de caràcter qualitatiu, on el professor mesurarà de diferent forma el nivell assolit per l'alumne.

Ritme i expressió.

Coneixement dels elements teòrics, participació i actitud oberta i desinhibida.

Activitats en el medi natural.

Coneixement dels elements que intervenen, participació i actitud respectuosa i positiva.

CONSIDERACIONS

En casos excepcionals i com a conseqüència d'una limitació física es podrà obviar algun mínim.

Les limitacions físiques són declarades pels alumnes i els seus pares o tutors en un full signat per ells a principi de curs.

La negativa a realitzar alguna UD o algun exercici d'avaluació serà qualificat de forma negativa, donat el component actitudinal i procedimental de la negativa.

ASSISTÈNCIA.

Faltar a **MÉS D'UN 15%** de les sessions per avaluació (sense una justificació degudament presentada pels canals establerts) suposarà el dret a una avaluació ordinària. Degut a la característica predominantment procedimental de l'assignatura, l'absència d'un alumne no es pot obviar malgrat aprovi les proves escrites i pràctiques, per la qual cosa s'haurà d'estudiar el cas en

particular i el professor, tenint en compte el per què de l'absència (justificada o no, si hi ha lesió o impediment per a la realització de les classes, etc.), i decidirà si li demana un treball complementari, o es deixa la recuperació per l'avaluació vinent, etc.

Ressenya important

Degut a la naturalesa pràctica i volitiva de la nostra assignatura, cal tenir en compte que molts d'aspectes en ella seran qualificats, no seguint uns percentatges aplicables a notes preses de forma objectiva (no només), sinó més bé d'una forma **GLOBAL**. Sobretot pel que fa a aspectes com la participació, actitudinals (tan subjectius en l'Educació Física i en l'esport, de comportament, etc.

4.9. CRITERIS DE PROMOCIÓ.

Avaluació contínua:

En totes les activitats i aspectes que es valoren al llarg del curs es respectarà el criteri d'avaluació contínua (tenint en compte el treball realitzat durant tot el curs), fent mitjanes dels resultats obtinguts en cada avaluació corresponent amb els obtinguts per l'alumne en aquell mateix aspecte en les avaluacions anteriors. Se inclouran en aquestes qualificacions:

- Notes d'exàmens teòrics.
- Notes de treballs i activitats.
- Notes d'assistència i actitud.

Per regla general les unitats didàctiques de condició física es desenvolupen en un període concret del curs, al inici i, en el cas que l'alumne no les superà, tendria tota la resta del curs per assolir els mínims, ja que les proves de referència no es passen fins a la tercera avaluació.

Tenint en compte aquesta característica contínua de l'avaluació, queda clar que **per superar la tercera avaluació i per tant el curs no és suficient aprovar tan sols la tercera.**

Important: Desenvolupament equilibrat de tots els objectius.

Amb la mirada posada a què existeixi un equilibri en el desenvolupament dels alumnes, s'estableix com a **MÍNIM GENERAL** que s'ha d'aconseguir una nota al manco de 3 en TOTS I CADA UN dels àmbits dels objectius avaluats: CONCEPTES, PROCEDIMENTS i ACTITUDS.

Si en algun d'ells les deficiències són tan grosses que no s'aconsegueix aquesta valoració, no s'aplicaran els percentatges establerts per a cada bloc de continguts, sent la qualificació d'INSUFICIENT.

Serà causa de mala qualificació la negativa injustificada i pública a realitzar alguna de les UD's programades.

CRITERIS PER ALS DIFERENTS APARTATS. Trimestres, convocatòries de juny i setembre.

CONTINGUTS CONCEPTUALS:

Avaluació contínua respectant el criteri de què la matèria és acumulativa fins la 3^a avaluació, tenint en compte els resultats de tot l'any. En aquest apartat conceptual, el professor podrà convocar proves de recuperació al llarg del curs dels continguts passats no superats. Si així ell ho considera, també podrà alliberar d'alguna part als alumnes que consideri que tenen els continguts assolits.

En qualsevol cas després de la 3^a avaluació es realitzarà un examen obert a tots els alumnes que vulguin millora la nota en aquest apartat o recuperar la que portin pendent. Cal dir que aquesta serà una nota més a l'hora de fer mitjana amb els altres continguts del curs.

CONTINGUTS PROCEDIMENTALS:

Avaluació contínua llevat de les UD's que es desenvolupen en un període concret (vòlei, handbol, etc.), per a les quals es faran activitats de recuperació en temps de classe (gràcies a la gran imbricació que tenen els continguts a la nostra assignatura, es considera que treballant diferents jocs d'equip es pot millorar, per exemple el vòlei, o el handbol...), i en horari extraescolar (per exemple durant els esplais que el gimnàs queda a disposició dels al·lots i al·lotes).

En tot cas, el professor es reserva el dret de convocar els alumnes pendents en aquest aspecte de les UD's no superades, a la convocatòria de juny.

CONTINGUTS ACTITUDINALS:

Possiblement sigui l'aspecte dels continguts que més pròpia li sigui l'avaluació contínua i, a la vegada sigui estranyament avaluable en proves puntuals com

les de juny o setembre. Per tant, convindrà anar recordant als alumnes que suspenen per mor d'aquest aspecte, la importància i la necessitat de canviar la seva actitud i els seus hàbits i comportament i fer-los veure que no podran aprovar malgrat els altres aspectes vagin sent superats.

També, dit a continuació de l'anterior, cal reconèixer que en aquest aspecte és on la figura del professor, com animador, assessor i com model, pot tenir una major influència.

CONVOCATÒRIA DE SETEMBRE:

El calendari el determina la caporalia d'estudis.

S'han de superar les proves que s'estableixin en reunió de Departament. Proves que respectaran els criteris que a continuació exposarem i que es donaran a conèixer als alumnes afectats de manera individualitzada (mitjançant documentació lliurada als tutors per a ser adjuntada al butlletí de qualificacions).

Es valoraran els tres blocs de continguts, amb els mateixos percentatges i criteris establerts durant el curs.

CONTINGUTS CONCEPTUALS: prova escrita amb tot el temari vist durant el curs, més els treballs i continguts afegits que el professor determini.

CONTINGUTS PROCEDIMENTALS: recuperació dels mínims que no va superar durant el curs i dels quals es professor consideri que no es té un ple assoliment.

CONTINGUTS ACTITUDINALS: Es proposaran treballs a realitzar durant l'estiu i a lliurar el dia de l'examen. La temàtica dels treballs versarà sobre diferents aspectes d'aquest apartat: EF i socialització, hàbits esportius i salut, hàbits higiènics, violència i esport, etc.

4.10. ACTIVITATS DE RECUPERACIÓ PER A L'ALUMNAT AMB ASSIGNATURES PENDENTS I LES ACTIVITATS DE REFORÇ PREVISTES.

Per aquells alumnes de 2n de batxillerat amb l'assignatura d'Educació Física de 1r suspena.

S'hauran de superar les proves que s'estableixin en la corresponent reunió de Departament, i que normalment es solen realitzar durant el més d'abril o maig. Aquestes proves respectaran els criteris que venen a continuació i de les quals



se'ls donarà informació de manera individualitzada a cada un dels interessats:

CONTINGUTS CONCEPTUALS: versaran sobre els que es realitzaren el curs anterior, proposant activitats i treballs de recuperació.

CONTINGUTS PROCEDIMENTALS: proposar activitats de recuperació per a totes les UD's vistes a 1r de batxillerat, i de les quals s'hauran d'examinar a la convocatòria extraordinària d'abril o maig.

CONTINGUTS ACTITUDINALS: degut a què l'assignatura no té continuïtat a 2n curs, aquest aspecte serà valorat, si així el professor ho considera, mitjançant un treball específic.

4.11. CONCRECIÓ DE LES ORIENTACIONS PER A LA INCLUSIÓ DELS TEMES TRANSVERSALS EN L'ENSENYAMENT.

Es tracta de utilitzar les situacions que es donen a les nostres classes per a què els al·lots i les al·lotes treballin uns temes que no pertanyen exclusivament a cap àrea.

No es realitza un treball específic dels temes transversals, llevat del de la salut, que a la nostra assignatura constitueix un bloc de continguts en si mateix. En el cas de la igualtat entre els sexes, per les característiques metodològiques i d'organització de l'Educació Física, és un tema que sempre s'ha de tenir en compte i, encara que s'assenyalen les diferències fisiològiques i de certes capacitats existents entre els sexes, mai aquestes diferències són utilitzades de manera que discriminin els alumnes i les alumnes, ni determinen tampoc la realització de cap activitat.

En el departament pensam que, malgrat tenim poc temps de classe amb cada grup, la naturalesa de la nostra assignatura propicia que es puguin treballar molts d'aquests temes d'una manera pràctica i vivent, i no solament teòrica.

4.12. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS PREVISTES PEL DEPARTAMENT.



Federacions.

Des de fa ja uns cursos el Departament ve acollint les iniciatives de diferents federacions que organitzen activitats a nivell escolar. Per aquest curs, ja que va quedar emparaulat el curs anterior (degut a l'èxit d'interès i participació que va tenir entre els al·lots i al·lotes), es preveu que torni la federació de **bàdminton** i possiblement també la de **ping-pong**. Enguany i promocionant encara més els jocs autòctons de la nostra comunitat està previst que vengui la federació balear de Tir amb fona i com a novetat la federació de carreres d'orientació.

En el cas de bàdminton la previsió és que vinguin els seus monitors esportius a donar dues classes intensives, proposant llavors la possibilitat de què es alumnes s'apunten en horari extraescolar a les classes que es donaran en el gimnàs del nostre institut durant els horabaixes.

Si arribam a què aquestes relacions amb la Federació es donin, així ho reflectirem en la memòria de final de curs. Nosaltres desitjaríem poder oferir aquesta especialitat en temps d'extraescolars els horabaixes.

Activitats culturals del centre.

No cal dir que per a tots els aconteixements culturals i extraescolars que s'organitzin al centre, el nostre Departament sempre intentarà aportar la col·laboració que li sigui possible. Forma part de l'essència de l'esport i de les activitats físiques el seu caràcter socialitzador i aglutinador d'aquest tipus d'events.

Activitats esportives final de curs.

Anys enrera el Departament organitzar una diada esportiva al Poliesportiu de Sant Ferran, per a tots els cursos del Institut. Enguany, si el calendari de final de curs i l'equip directiu així ho considera ho podríem tornar a organitzar, sempre hi quan la resta del professorat hi col·labori.



5. APROVACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ.

DILIGÈNCIA:

Per fer constar que amb data de 29 de setembre de 2009 s'ha aprovat la present programació de l'àrea d'Educació Física per al curs 2009/2010 en la reunió de Departament extraordinària realitzada aquest dia, i a la qual hi foren presents el components del Departament i signen per certificar la seva aprovació:

BIEL COLL AMENGUAL i VICENÇ JUAN BOVER

Palma, 29 de setembre de 2009