



**I.E.S. ARXIDUC LLUÍS SALVADOR**

**DEPARTAMENT DE FRANCÈS**

**PROGRAMACIÓ D'E.S.O I DE BATXILLERAT**

**OPTATIVA DE FRANCÈS**

**CURS 2009-10**

**Palma de Mallorca, setembre de 2009**



## ÍNDEX

I.-INTRODUCCIÓ.....	pàgina 3
II.-OBJECTIUS I CONTINGUTS.....	” 5
-Primer curs.....	” 6
-Segon curs.....	” 13
-Tercer curs.....	” 19
-Quart curs.....	” 26
III.-CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I DE RECUPERACIÓ ALS CICLES D' <a href="#">E.S.O.</a> .....	“ 31
IV Batxillerat primer curs.....	” 35
Batxillerat segon curs.....	” 44
V.-METODOLOGIA.....	” 46
VI.-PROCEDIMENTS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ.....	” 48
VII.-TEMES TRANSVERSALS.....	“ 48
VIII.-ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....	“ 50
IX.-MATERIAL I RECURSOS.....	“ 50
X.-ACTIVITATS.....	“ 51
XI.-ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS.....	“ 52
XI.-PROGRAMACIÓ S.E. ....	“ 53
1.-3r. Curs.....	“ 55
2.-4rt. ....	“ 58
3.-Activitats de suport.....	“ 60
XII.-PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS DEL LECTORAT.....	“ 61



## I.-INTRODUCCIÓ

El departament de francès de l'I.E.S "Arxiduc Lluís Salvador" de Palma està integrat per tres professors: Aina Alcover, José Expósito i Mariano Salido Soler.

Durant aquest curs 2009-10 el francès s'impartirà com a segona llengua optativa als següents grups i curs: dos grups a primer d'ESO, dos grups a segon d'ESO, dos a tercer i un grup a quart, dos grups a primer de batxiller i un grup a segon. S'impartiran dos períodes lectius setmanals fins a tercer, tres períodes a quart i quatre als dos nivells de Batxillerat. A. Primer i segon d'ESO seran impartits pels professors Aina i José. Els grups de tercer quedaran a càrrec de José i de Mariano la resta serà impartida per Mariano. A partir de tercer i haurà un grup per nivell de secció europea en matemàtiques.

El caràcter instrumental de l'estudi de les llengües estrangeres és de gran importància per a l'enriquiment conceptual i cultural de l'alumnat. El coneixement d'un idioma, a més d'obrir-li les portes a nivell professional, permet a l'alumne apropar-se a una altra cultura o a l'assimilació d'una altra matèria, com és, en el nostre cas les matemàtiques.

La presència de la nostra llengua es justifica entre d'altres raons per:

- Països del nostre entorn de llengua francesa (França i països africans).
- La presència i el paper d'Espanya a la U.E i el francès com a llengua oficial de la U.E.
- Varis cents de milions de francòfons al món.
- La presència del turisme francès al nostre país i especialment a les nostres illes.

L'adquisició de competències comunicatives serà l'objectiu fonamental de l'aprenentatge del francès. El punt de partida a tots els nivells serà una situació de comunicació en llengua francesa referent a aspectes relacionats directament amb els interessos de l'alumnat.



Les capacitats expressives dels alumnes seran adquirides mitjançant la utilització de situacions simulades, i les actituds flexibles i solidàries a través dels treballs en grup, lectures, exposicions, murals etc.

El caràcter optatiu de l'assignatura suposa un interès i una motivació per part de l'alumne inexistents de vegades als casos de matèries obligatòries. Per tal motiu l'enfocament comunicatiu haurà de reforçar al màxim la funcionalitat de l'aprenentatge per tal de potenciar l'interès de l'alumnat. Aquest caràcter optatiu de la nostra assignatura té també un caire negatiu en el sentit que l'alumne es pot incorporar a l'assignatura a qualsevol nivell del segon cicle de l'[E.S.O](#) o abandonar-la quan vulgui, el que provoca grans dificultats a l'hora de distribuir temporalment el continguts, i, el que és més difícil, intentar igualar els nivells al primer trimestre del curs. En qualsevol cas l'administració del Centre ha procurat sempre que no s'arribi a aquest extrem. Els dos períodes lectius setmanals ens semblen a l'[E.S.O](#) insuficients sobretot si tenim en compte que a les SSEE el suport lingüístic és molt necessari quan realment l'alumne necessita fer tasques paral·leles relatives al francès de les matemàtiques. En qualsevol cas, augmentar una hora lectiva a 4rt d'ESO és una molt bona novetat feta realitat el curs passat.



## II.-OBJECTIUS I CONTINGUTS

### CICLES D'E.S.O.

Pretenem que els alumnes assoleixin les següents competències:

- a).-Comprendre la informació més rellevant a missatges orals i escrits senzills i situacions quotidianes.
- b).-Utilitzar la llengua a intercanvis orals simples.
- c).-Produir missatges orals senzills.
- d).-Llegir de forma comprensiva documents escrits simples.
- e).-Produir missatges escrits de caràcter pràctic.
- f).-Comprendre i contrastar les diferències culturals.
- g).-Entendre un enunciat matemàtic.



## PRIMER CURS D'E.S.O.

### A.CONCEPTES

#### PRIMERA AVALUACIÓ

##### a) Competències comunicatives:

###### Unitat 0.-

- Comptar fins a 10
- Saludar
- Anomenar les lletres de l'abecedari.

###### Unitat 1.-

- Saludar
- Demandar i dir el nom, l'edat i on es viu
- Identificar les persones
- Demandar i dir dies d'aniversari
- Comptar fins a 31
- Expressar els gustos

###### Unitat 2.-

- Parlar del material escolar
- Situat en l'espai
- Identificar els objectes
- Descriure l'escola
- Dir la data

##### b)Continguts gramaticals:

###### Unitat 0.-

- L'abecedari

###### Unitat 1.-

- Els interrogatius: comment, où, quel, quand, qu'est-ce que, combien
- Els pronoms personals subjectes
- L'elisió: je, j', me, m', ne, n'
- Habiter en/au
- C'est+nom, prénom



-La forme négative: ne.....pas

-Le présent de l'indicatif: verbes en -er, v.s'appeler, v. Avoir

Unitat 2.-

-Les preposicions de lloc

-Il y a

-Els articles definits i indefinits

-L'article contracte du

-L'elisió de l'article

-C'est/ce sont +nom

-Els colors: el gènere

-Els plural dels noms

-El present d'indicatiu del verb être

c)Continguts lèxics:

Unitat 0.-

-Els nombres fins a 10

-Ciutats franceses

-Capitals europees

Unitat 1.-

-Països

-Els mesos de l'any

-Els nombres fins a 31

-Passa-temps

Unitat 2.-

-El material escolar

-L'escola

-Les matèries

-Els colors

-Els dies de la setmana

## SEGONA AVALUACIÓ

a)Competències comunicatives:

Unitat 3.-

-Presentar la família

-Comptar fins a 100

-Descriure un animal



- Demandar i dir l'hora
- Contar la jornada

Unitat 4.-

- Descriure i caracteritzar les persones
- Parlar de la salut
- Expressar els gustos

b)Continguts gramaticals

Unitat 3.-

- Els adjectius possessius
- Els adjectius qualificatius: el gènere
- La forma negativa "pas de/d"
- El present de l'indicatiu dels verbs pronominals i dels verbs faire,

lire i prendre

Unitat 4.-

- Els adjectius qualificatius: el gènere
- Els contractes au i aux
- El plural dels noms
- Habiter à/en+nom de pays
- Els adjectius de nacionalitat

c)Continguts lèxics:

Unitat 3.-

- La família
- Els nombres fins a 100
- Els animals domèstics/salvatges
- Les activitats quotidianes
- Les parts de la jornada

Unitat 4.-

- Adjectius per a descriure les persones
- El cos humà
- Els rostres
- Països i nacionalitats



## TERCERA AVALUACIÓ

### a) Competències comunicatives:

#### Unitat 5.-

- Descriure una ciutat
- Demandar i indicar un camí
- Dir on som , on anam i d'on venim
- Fer compres
- Demanar i dir un preu

#### Unitat 6.-

- Fer projectes per les vacances (llocs, activitats..)
- Parlar de les estacions
- Dir el temps que fa
- Expressar desitjos

### b) Continguts gramaticals:

#### Unitat 5.-

- Être à, au+nom de lieu
- Aller à, au+nom de lieu
- Venir de la, du+nom de lieu
- On=nous
- Les professions: el genere
- El present d'indicatiu dels verbs aller i venir
- L'imperatiu: va, tourne, traverse

#### Unitat 6.-

- Aller en/au/aux+nom de pays
- Faire du/del'/dela + activité
- Aller +infinitif

### c) Continguts lèxics:

#### Unitat 5.-

- La ville
- Les magasins
- Les professions

#### Unitat 6.-

- Les vacances



- El lleure
- Les estacions
- El temps que fa
- Els països

## B.PROCEDIMENTS

### PRIMERA AVALUACIÓ

#### Unitat 0.-

- Domini de l'abecedari a través de jocs

#### Unitat 1.-

- Saludam i ens presentam
- Identificam les persones
- Indicam el dia del nostre aniversari
- Comptam de diverses maneres fins a 31
- Parlam del nostres gustos entre un lèxic proposat
- Enviam una targeta d'aniversari
- Triam regals per un amic

#### Unitat 2.-

- Parlam del nostre material d'escola
- Visitam una escola francesa
- Descobrim el nom de les matèries que feim
- Ajudam a fer els deures
- Descrivim l'escola del futur

### SEGONA AVALUACIÓ

#### Unitat 3.-

- Presentam la nostra família i comptam fins a cent
- Descrivim animals de companyia
- Contam la nostra jornada i deim l'hora
- Llegim un interviu
- Visitam un zoo

#### Unitat 4.-

- Descrivim els companys físicament



- Descobrim les parts del cos
- Parlam de l'amic ideal
- Cercam un company francòfon
- Ens presentam dient com som i el que ens agrada

## TERCERA AVALUACIÓ

### Unitat 5.-

- Ens situam a una ciutat
- Indicam una direcció
- Ens passejam dins un centre comercial
- Feim compres
- Descobrim les professions
- Visitam Bordeaux
- Descriuim una ciutat i els seus habitants

### Unitat 6.-

- Feim projectes per les vacances d'estiu
- Parlam de les estacions i del temps que fa
- Explicam quin país ens agradaria visitar
- Descobrim molts d'entreteniments, ocis
- Feim la maleta abans de partir de vacances

## C.ACTITUDS

Demanam a l'alumne les següents actituds en la tasca diària.

- Correcció de l'error, elements bàsics per a la seva progressió.
- Esforç personal.
- Integració i participació en les tasques de grup.
- Interès per aprendre.
- Interès per desenvolupar l'autonomia en l'aprenentatge.
- Donar importància al fet d'aprendre una segona llengua com a element formatiu i enriquidor de la seva personalitat cap al coneixement d'una nova cultura.



## D.-FETS SOCIOCULTURALS

- L'Europa dels pobles.
- Presència sociocultural francesa a Espanya.
- La gastronomia i els productes típics.
- Expressió i gests de la comunicació oral: regles i hàbits de la vida quotidiana, moments històrics.
- Referents culturals claus del discurs en llengua francesa.

## E.- CRITERIS D'AVAUACIÓ

Per a la superació del curs, l'alumnat haurà d'assolir els objectius següents:

### a) En objectius comunicatius:

- Identificar la informació global i específica dels missatges orals elementals.
- Id de texts escrits senzills.
- Inferir informació a partir del context.
- Participar en converses breus.
- Llegir de manera autònoma.
- Redactar missatges curts i senzills.

### b) En continguts gramaticals i lèxics:

- Posar en pràctica els coneixements adquirits.
- Observar el sistema de la llengua per tal de deduir-ne regles.
- Saber demanar de respondre a preguntes elementals.
- Usar i reflexionar sobre termes lingüístics bàsics.

### c) En fets socioculturals:

- Reconèixer i identificar elements socioculturals.
- Utilitzar fórmules, registres i estils adequats a la situació de comunicació a l'interlocutor a la intencionalitat comunicativa.
- Emprar el coneixement dels aspectes socioculturals de la llengua per tal de contrastar-los amb els propis.



F.-Material didàctic:

Els alumnes hauran de disposar del següent material per seguir el curs:

Spirale 1, livre de l'élève

Spirale 2, cahier d'exercices

Tot el que fa referència als suports audiovisuals són a l'abast del departament.

## SEGON CURS D'E.S.O

A.-CONCEPTES

PRIMERA AVALUACIÓ

a) Competències comunicatives

Unitat 4(repàs).-

- Demandar i dir on anam
- Expressar la possessió
- Demandar i dir d'on venim
- Demandar una informació
- Expressar els gustos i les preferències

Unitat 5.-

- Demandar i dir l'hora
- Informar-se
- Demandar i donar explicacions
- Parlar d'esport
- Situat en el temps

b) Continguts gramaticals

Unitat 4 (repàs).-

- Les qüestions per a indicar el destí i la provenença.
- El present dels verbs aller et venir
- Les contractés au, aux, du, des
- Les possessius



#### Unitat 5.-

- Les qüestions sobre l'hora
- El present de verb faire
- El present continu
- Els adverbis de temps i el plural dels dies de la setmana

#### c) Continguts lèxics

#### Unitat 4 (repàs).-

- Els llocs públics
- El món de la música

#### Unitat 5.-

- La jornada i les seves activitats
- El món de l'esport

### SEGONA AVALUACIÓ

#### a) Competències comunicatives

#### Unitat 6.-

- Parlar dels gustos i de les preferències
- Presentar programes de la televisió
- Expressar la possibilitat i el permís
- Expressar la intenció

#### Unitat 7.-

- Expressar la finalitat
- Indicar un itinerari
- Indicar llocs
- Descriure les dependències d'una casa i els mobiliari

#### b) Continguts gramaticals

#### Unitat 6.-

- Il y a
- El present del verb pouvoir
- La conjugació de l'imperatiu
- El futur pròxim o d'intenció
- Ne....que=seulement



### Unitat 7.-

- La conjugació del present del verb prendre
- Pour+infinitiu
- Els pronoms personals OD
- Els demostratius
- La resposta si a la pregunta negativa

### c) Continguts lèxics

### Unitat 6.-

- Les activitats quotidianes
- Els parcs temàtics o d'atracció
- Els llocs de divertiment

### Unitat 7.-

- Els llocs públics
- Els colors
- Les parts d'una habitatge
- Els mobles i electrodomèstics a una habitatge

## TERCERA AVALUACIÓ

### a) Competències comunicatives

### Unitat 8.-

- Contar esdeveniments
- Expressar l'obligació
- Situat en el passat
- Parlar del temps que fa

### Revisió.-

- Situat en l'espai
- Formular una pregunta
- Descriure un lloc de la casa
- Indicar el camí per arribar a un lloc

### b) Continguts gramaticals

### Unitat 8.-

- Les participes passés des verbes



- Le passé composé
- Il faut+infinitif
- Devoir+infinitif
- Il pronom impersonal

Revisió.-

- La interrogació
- Els demostratius
- La expressió del lloc
- Els complements de lloc
- Les accions quotidianes al passat
- La descripció d'una dependència
- La direcció, el camí

c)Continguts lèxics

Unitat 8.-

- Lèxic relatiu a activitats personals
- Les vacances
- La meteorologia

B.-PROCEDIMENTS

PRIMERA AVALUACIÓ

Unitat 4.-

- Llegir la biografia d'un cantant conegut
- Ecoltar i indicar d'on venen les persones
- Escriure un anunci
- Escriure una carta simple
- Presentar el seu cantant preferit

Unitat 5.-

- Ecoltar i comprendre raons
- Llegir articles esportius
- Faire un sondeig i comentar-ne els resultats
- Escriure una carta sobre el seu esport preferit
- Inventar un joc-test sobre l'esport

SEGONA AVALUACIÓ

DC020201-0



#### Unitat 6.-

- Comprendre una enquesta oral sobre els gustos dels joves
- Llegir i interpretar material publicitari sobre els parcs temàtics
- Escriure una carta per a respondre a una demanda d'informació
- Crear un pòster sobre el lleure a la seva regió

#### Unité 7.-

- Escoltar i seguir un itinerari sobre un plànol
- Llegir i comprendre un text sobre la casa del futur i endevinar el sentit de les paraules segons el context
- Escriure un informe sobre la vida a una casa

### TERCERA AVALUACIÓ

#### Unitat 8.-

- Escoltar qualcú que conta el seu cap de setmana i identificar les seves activitats
- Llegir i comentar opinions sobre les vacances
- Escriure una carta per a comentar les seves vacances
- Redactar un programa d'un centre de vacances

### C.-ACTITUDS

Demanam que l'alumne demostri al llarg del curs:

- Esforç personal.
- Participació i cooperació en la realització de tasques de grup.
- Interès per aprendre.
- Hàbit de treball diari i autonomia en l'aprenentatge.

### D.-FETS SOCIOCULTURALS

Els centres d'interès d'aquest apartat són:

- La distribució de la jornada francesa



- Referents culturals del discurs de la llengua francesa
- Els esports com a elements culturals
- Relacions humanes i moments rellevants històrics.
- Presència cultural francesa al nostre entorn.
- Estudi d'una regió

## E.-CRITERIS D'AVAUACIÓ

Per superar el present curs, l'alumne haurà d'assolir els següents objectius i continguts:

### a) En competències comunicatives:

- Extreure informació global d'un text escrit i de missatges orals.
- Participar en petites converses amb un francès fàcil.
- Llegir de manera autònoma texts senzills.
- Expressar missatges breus i senzills sobre temes quotidians.

### b) En continguts gramaticals:

- Utilitzar el coneixement dels aspectes formals del codi de la llengua francesa.
- Induir regles de funcionament de la llengua francesa.
- Emprar termes lingüístics bàsics per referir-se a elements gramaticals.

### c) En aspectes socioculturals

- Reconèixer elements socioculturals que apareixen de manera explícita en texts.
- Mostrar respecte pels valors culturals.
- Comparar aspectes socioculturals que transmeti la llengua francesa amb els propis.

## F.-Material didàctic i seqüenciació

Manual Rythmes Jeunes Plus 1 + quadern d'exercicis.

Exercicis complementaris de reforç i d'ampliació tant per millorar com per recuperar alumnes endarrerits.

Documents audiovisuals.



Pretenem a la vegada que els alumnes de segons puguin accedir a l'aula mòbil emprant un ordinador portàtil per hom amb l'objecte de realitzar "Itinéraires pédagogiques" que presentarem prèviament a cada sessió.

Per a la primer avaluació:Unitat 4.

Per a la segona : Unitat 5:Le sport et vous i unitat 6 Spécial loisir.

Per a la tercera: Unitat 7:C'est les vacances + revisió + resum gramatical del final del manual.

## TERCER CURS D'E.S.O

### A.-CONCEPTES

#### PRIMERA AVALUACIÓ

##### a) Competències comunicatives

\*Per una qüestió de retràs l'any passat començarem el curs abordant la darrera unitat de l'anterior manual. Vegeu segon curs, unitat 8

Unitat 0.-

- Parlar d'una acció habitual, repetida
- Parlar de l'horari
- Descriure activitats
- Parlar del passat
- Reforçar una apreciació

##### b) Continguts gramaticals

Unitat 0.-

- Le passé composé



- Els participis del verbs
- El prefixe re- per a indicar una acció reiterada
- La negació
- Si+adjectiu

### c) Continguts lèxics

#### Unitat 0.-

- Relatiu a les vacances
- Regles d'un joc i lèxic relacionat amb el joc

## SEGONA AVALUACIÓ

### a) Competències comunicatives

#### Unitat 1.-

- Parlar del gustos
- Expressar la possibilitat
- Parlar en futur pròxim
- Demandar permís
- Seguir un itineraris

#### Unitat 2.-

- Expressar la condició
- Expressar la voluntat
- Demandar informacions
- Expressar l'obligació i la necessitat
- Demandar i dir un preu
- Comptar fins a 999
- Contar al passat recent

### b) Continguts gramaticals

#### Unitat 1.-

- Els pronoms complements indirectes de tercera persona
- El present del verb vouloir
- La resposta si a una qüestió negativa

#### Unitat 2.-

- Il faut
- El passat recent



- Els pronoms complements objecte directe
- Distinció dels pronoms OD i OI

### c) Continguts lèxics

#### Unitat 1.-

- Els transports
- El transit i les normes
- Els itineraris

#### Unitat 2.-

- El món dels doblers
- Els articles de consum habitual
- L'economia

## TERCERA AVALUACIÓ

### a) Competències comunicatives

#### Unitat 3.-

- Parlar d'esdeveniments passats
- Descriure emocions
- Descriure roba
- Comprar roba
- Donar una opinió sobre roba

### b) Continguts gramaticals

#### Unitat 3.-

- Le passé composé per a contar al passat
- Els participis
- Els verbs pronominals
- Els quantificadors trop, peu, très



### c)Continguts lèxics

#### Unitat 3.-

- Tipus de roba
- El jean
- Els complements
- Accions relatives a la roba
- Adjectius relatius a la roba

### B.-PROCEDIMENTS

#### PRIMERA AVALUACIÓ

#### Unitat 0.-

- Comprendre una conversació telefònica entre amics
- Llegir textos per descobrir França
- Redactar una carta formal de demanda d'informació
- Elaborar un gran joc i jugar per revisar coneixements

#### SEGONA AVALUACIÓ

#### Unitat 1.-

- Ecoltar i seguir un itinerari sobre un plànol
- Ecoltar i comprendre una conversa telefònica
- Llegir i comprendre textos sobre els transports moderns
- Preparar un prospecte sobre un mitjà de transports
- Dibuixar un plànol i indicar un itinerari

#### Unitat 2.-

- Ecoltar una conversa telefònica i indicar l'hora i el lloc d'encontre
- Llegir i comprendre i text i intervius sobre els doblers de butxaca dels joves francesos
- Escriure una carta per explicar el que es fa amb els doblers de butxaca
- Realitzar una enquesta per saber com gasten els doblers els joves

#### TERCERA AVALUACIÓ



### Unitat 3.-

- Llegir i comprendre opinions personals sobre la moda
- Escriure a un diari per a donar la seva opinió sobre la moda
- Comprendre descripcions orals
- Comentar una passarel·la

### C.-ACTITUDS

- Esforç personal
- Hàbit de reflexió lingüística.
- Hàbit de revisió.
- Hàbit de treball.
- Interès i participació en les tasques de grup.

### D.-FETS SOCIOCULTURALS

- Us i costums de la vida familiar a França.
- Normes de comportament.
- La presència del francès en les noves tecnologies.
- Els gustos dels francesos a l'hora de vestir-se
- Organització d'una gran ciutat francesa

### E.-CRITERIS D'AVAUACIÓ

#### a) En competències comunicatives:

- Extreure informació global i específica dels missatges orals i escrits.
- Participar en converses breus per comprendre i fer-se comprendre.
- Llegir de manera autònoma texts amb l'ajut del diccionari.
- Redactar texts breus utilitzant les estratègies per tal de què les produccions siguin coherents.

#### b) En continguts gramaticals

- Posar en pràctica els coneixements adquirits.
- Observar el sistema de la llengua per tal de deduir-ne regles.
- Formular de bell nou les regles que s'identifiquin com a errònies.



### c) En aspectes socioculturals

- Interpretar correctament l'ús de les fórmules , normes i comportaments transmesos a través de texts.
- Valorar la cultura pròpia a partir del coneixement d'altres cultures i el contrast entre elles.

## F.-MATERIAL DIDÀCTIC

Manual Rythmes Jeunes Plus 2 + quadern d'exercicis.

El suport audiovisual serà el material complementari que fa servir el propi departament.

La recerca multimèdia es realitzarà al menys una vegada per trimestre a partir dels itineraris que proposarem.

De les vuit unitats que comporta el manual , la meitat seran impartides en aquest curs, seqüenciades de la manera següent:

Per a la primera avaluació: unitat 8 del llibre 1 i la unitat 0 del llibre 2 , amb un total de sis lliçons.

A la segona avaluació: unitat 1 i 2 amb 8 lliçons i revisió.

A la tercera: unitat 3 amb quatre lliçons i revisió.

El present curs representa per a nosaltres el sisè curs d'implantació a les Balears les Seccions Europees i el nostre departament va presentar el projecte per tal d'implantar-lo al nostre centre a partir de tercer d'[E.S.O.](#) Es tracta de dur a terme una secció on a més de l'idioma optatiu, una assignatura no-lingüística introdueix la terminologia en la llengua usual i en la segona -és el nostre cas- llengua estrangera. Matemàtiques serà l'assignatura que anirà coordinada en nosaltres. El nostre departament, per la seva banda, coordina i dona suport al grup de tercer d'[E.S.O](#) secció europea a través de l'ús del francès com a llengua instrumental d'accés al coneixement. En línies generals, els objectius que desitjam assolir a tercer i quart d'E.S.O són:

- a)Enriquir l'oferta educativa del nostre centre.
- b)Reforçar la base lingüística i cultural de l'alumnat que hi participi.
- c)Tenir facilitat d'accés a programes europeus d'intercanvi.
- d)Formar alumnes dins un context plurilingüe.



e) Vèncer tota mena de prejudici lingüístic i cultural a l'hora d'adquirir coneixements.

Per la seva banda, la matèria no-lingüística n'assolirà els següents:

- a) Emprar els coneixements matemàtics i la capacitat de raonament per resoldre situacions i problemes reals.
- b) Dissenyar, planificar i realitzar feines manuals i gràfiques, valorant els aspectes estètics, utilitaris i lúdics del treball ben fet.
- c) Treballar en equip per dur endavant una tasca, sabent confrontar les pròpies opinions amb les dels companys i valorant els avantatges de la cooperació.
- d) Desenvolupar la capacitat de descobrir i apreciar els components estètics i d'objectes i situacions, gaudint amb els aspectes creatius, manipulatius i utilitaris de les matemàtiques.
- e) Conèixer i valorar la utilitat de les matemàtiques en la vida quotidiana i utilitzar el seu llenguatge per expressar idees i arguments.
- f) Elaborar estratègies per a la resolució de problemes matemàtics senzills, emprant diferents recurs i analitzant la coherència dels resultats.
- g) Actuar amb imaginació i creativitat, valorant la importància no tan sols del resultats, sinó del procés seguit.
- h) Conèixer l'aportació al món de la ciència dels filòsofs i del matemàtics francesos.

Es de suposar que algunes de les nostres activitats orals i escrites a classe de francès estaran encaminades a resoldre problemes així com reforçar i aclarir el lèxic matemàtic des dels nombres a les operacions i enteniment d'enunciats dels problemes.



## QUART CURS D'E.S.O

### A.-CONCEPTES

#### PRIMERA AVALUACIÓ

##### a) Competències comunicatives.

###### Unitat 4.-

- Fer una proposta
- Informar-se
- Expressar la quantitat
- Parlar de la taula
- Expressar emocions
- Parlar d'un plat, d'una recepta de cuina

##### b) Continguts gramaticals

###### Unitat 4.-

- Les perífrasis verbals: construccions amb infinitiu
- El pronom en
- Els partitius
- Els quantificadors
- La construcció negativa

##### c) Continguts lèxics

###### Unitat 4.-

- Els menus
- Els plats típics
- Les compres
- Els restaurants
- La taula



## SEGONA AVALUACIÓ

### a) Competències comunicatives

#### Unitat 5.-

- Parlar del passat
- Oferir un regal
- Agrair i expressar la satisfacció
- Calmar qualcú
- Felicitat les festes

#### Unitat 6.-

- Expressar emocions
- Traslladar qüestions
- Cridar l'atenció

### b) Continguts gramaticals

#### Unitat 5.-

- Revisió del passé composé
- La concordança del participi als verbs pronominals
- Els pronoms indefinits afirmatius i negatius

#### Unitat 6.-

- El pronom relatiu qui
- Revisió de la concordança del participi
- La interrogació indirecta

### c) Continguts lèxics

#### Unitat 5.-

- Els regals
- Les festes
- Les celebracions

#### Unitat 6.-

- Els concursos
- Els animals domèstics
- Els animals salvatges
- Les parts d'un animal



## TERCERA AVALUACIÓ

### a) Competències comunicatives

#### Unitat 7.-

- Expressar els desitjos
- Donar consells
- Donar permís
- Expressar la capacitat
- Expressar el coneixement
- L'ordre

### b) Continguts gramaticals

#### Unitat 7.-

- Avoir envie de+infinitif
- Conseiller quelqu'un de faire quelque chose
- L'impératiu
- Pouvoir/devoir+infinitif
- El verb savoir

### c) Continguts lèxics

#### Unitat 7.-

- Les capacitats per al oficis
- Els oficis i les aficions
- L'ensenyament i els oficis
- El circ

## B.-PROCEDIMENTS

### PRIMERA AVALUACIÓ

#### Unitat 4.-

- Ecoltar i fer una llista de compres
- Llegir i comprendre una recepta de cuina



- Escriure una recepta
- Respondre a un text sobre els costums culinàries especialment sobre el berenar
- Posar en ordre una taula
- Racionalitzar les compres
- Organitzar un menú setmanal

## SEGONA AVALUACIÓ

### Unitat 5.-

- Ecoltar i comprendre una història
- Llegir i comprendre consells
- Crear un cartell per a presentar les festes de la vostra ciutat
- Organitzar una festa

### Unitat 6.-

- Ecoltar i comprendre una conversa telefònica sobre un concurs
- Llegir i comprendre entrevistes amb domadors d'animals
- Respondre a un qüestionari sobre les relacions dels joves amb els animals
- Fer un prospecte per a un zoo amb un joc concurs

## TERCERA AVALUACIÓ

### Unitat 7.-

- Ecoltar i comprendre una conversa telefònica
- Llegir i comprendre cartes
- Escriure una carta per demanar informacions
- Fer números de màgia

## C.-ACTITUDS

- Interès per intercanviar opinió.
- Cooperació i responsabilitat.
- Respecte per la pluralitat cultural.
- Valoració de l'aprenentatge de la llengua francesa.

## D.-FETS SOCIOCULTURALS



- Normes franceses de cortesia bàsiques.
- Introducció al registre col.loquial i formal del francès.
- Gests més corrents francòfons.
- Influències entre les cultures francòfones i la cultura de les Illes Balears.

## E.-CRITERIS D'AVUACIÓ

### a) En competències comunicatives

- Redactar texts respectant-ne la cohesió i la coherència.
- Participar en converses utilitzant les estratègies per iniciar i mantenir la conversa.

### b) En continguts gramaticals.

- Reflexionar sobre les regularitats i les irregularitats de la llengua.
- Utilitzar els coneixements adquirits per corregir les produccions pròpies.
- Reflexionar sobre l'aprenentatge i l'autocorrecció per millorar les produccions pròpies.

### c) En aspectes socioculturals

- Reflexionar i interpretar les referències culturals.
- Manifestar tolerància i respecte cap a les opinions dels altres.
- Valorar positivament l'enriquiment que les altres cultures aporten a la pròpia.

## F.-MATERIAL DIDÀCTIC

Manual Rythmes Jeunes Plus 2 Cahier d'exercices corresponent.  
Exercicis de reforç gramatical (material del departament)  
Exercicis de comprensió i expressió oral (material del departament)  
Itineraris de recerca multimèdia (aula mòbil)

Respecte a la seqüenciació, la distribució del programa serà la següent:

DC020201-0



Primera avaluació : repàs de conceptes no adquirits any anterior(unitat 2) i unitat 3.

Segona avaluació: Unitats 4 i 5

Tercera avaluació: Unitat 6 i 7 més revisió final.

### III.-CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I DE RECUPERACIÓ A E.S.O.: COMPETÈNCIES MÍNIMES

Per a qualificar un alumne a qualsevol avaluació es tindrà en compte els aspectes o criteris següents:

a) Una prova escrita per cada unitat, que suposa el 40% de la nota a primer i segon d'ESO, 50% a tercer i quart.

b) Una prova oral per unitat, que en suposa el 60 % a primer i segon d'ESO, 50% a tercer i quart.

c) Les notes de classe tenen com a origen les intervencions, la presentació d'exercicis, treballs, full d'exercicis de reforç, etc. I, essent globalment positives, ajudaran -que no faran mitjana- a convertir un 4,5 en cinc o un 5,5 en 6 ó 7,8 en 8. Si fossin aquestes notes negatives, provocaran l'efecte contrari, es a dir, de 6,7 es passarà a 6 et, però d'una mitjana aprovada amb 5 o més no es passarà a 4.

d) El quadern reflectirà la tasca diària de l'alumne i es valorarà segon el criteri de l'apartat c. Tot alumne ha de fer el quadern i és condició sine qua non per a ser avaluat.

e) Una lectura obligatòria i d'opció ajudarà, o perjudicarà, a la nota global trimestral à partir de segon d'ESO.

Donat el canvi de manual que ens obliga a dur una dinàmica diferent, a primer d'ESO, pensam que s'ha d'aplicar criteris diferents. La densitat del programa i l'exigència d'una tasca diària a través del quadern de l'alumne ens obliga a aplicar els següents criteris:

a) Es valorarà el domini oral amb un 60% de la nota global d'avaluació.

b) La tasca diària tindrà prou pes a l'hora d'avaluar l'alumne. L'extensió del quadern de l'alumne, i per tant de la seva tasca esperada, farà mitjana amb la nota d'oral i dels exercicis escrits.

c) No es farà una prova global escrita de cada unitat. Les notes escrites s'aniran acumulant, segons es vagin desenvolupant les unitats, a partir dels exercicis d'avaluació que figuren al quadern del professor



(p.198 i següents): es podrien fer un màxim de 4 per unitat i un mínim de 8.

L'avaluació sempre és contínua i no es fan recuperacions donat que la matèria no és fragmentable. En canvi es podrien fer recuperacions de proves molt concretes com es el cas d'una prova de verbs, de partitius, etc. Exceptuam el cas de malaltia on l'alumne haurà de fer les proves que li falten. En qualsevol cas, la nota de final de curs no serà mai inferior a la nota de la tercera avaluació sinó igual o superior.

En cas d'avaluació negativa, les proves extraordinàries de setembre (orals i escrites) afectaran en la mateixa proporció que ho ha estat durant el curs. Si la nota de setembre és negativa la recuperació de l'assignatura s'haurà de fer sobre la matèria que s'especifica al quadern d'exercicis; l'alumne haurà de preparar aquests exercicis sobre els quals serà qüestionat.

L'abandonament de l'assignatura es considera quan l'alumne no faci els deures, els controls els entrega en blanc i manté una actitud passiva a classe.

Les competències mínimes que ha de tenir l'alumne per superar els cursos són:

Primer curs:

- Saludar
- Presentar-se i presentar qualcú
- Respondre a una pregunta
- Fer les preguntes més elementals
- Conèixer els nombres
- Parlar del col.legi
- Parlar d'ells i dels altres
- Expressar la possessió
- Situat en el temps i en l'espai
- Parlar de la família
- Enunciar activitats quotidianes
- Parlar de la seva jornada, dels seus gustos i preferències
- Parlar del temps i de les vacances



### Segon curs:

- Dir on es va i d'on es ve
- Demandar una informació
- Dir els gusts i les preferències
- Demandar i dir l'hora
- Precisar el moment en el qual es fa una activitat
- Demandar explicacions, permís
- Enunciar activitats quotidianes
- Donar ordres
- Expressar una possibilitat, una intenció, un acord, un desacord
- Indicar un itinerari a seguir
- Situat en l'espai
- Descriure les parts d'un habitatge
- Parlar del clima

### Tercer curs

- Contar fets passats
- Enunciar activitats quotidianes en present i en passat
- Parlar en futur pròxim, en present continu i en passat recent
- Expressar la voluntat
- Demandar i dir el preu
- Expressar l'obligació i la necessitat
- Descriure els vestits
- Fer una proposta
- Expressar la quantitat
- Parlar de la taula
- Parlar del lleure

### Quart curs

A més dels enunciats a les etapes anteriors s'afegiran els següents:

- Situat i seqüenciar fets al passats
- Expressar una inquietud
- Expressar emocions
- Expressar un desig
- Donar consells
- Expressar els coneixements i les capacitats.



El principi de curs a tots els nivells es destinarà a revisar i recuperar matèria no vista el curs anterior.

#### IV.-BATXILLERAT

Al final d'aquesta etapa l'alumne ha d'assolir els següents objectius:

- a) Comprendre globalment els missatges orals emesos pels mitjans de comunicació.
- b) Expressar missatges orals emprant estructures més complexes, elements de comunicació, subordinació i adequar el vocabulari a la intenció comunicativa.
- c) Participar de forma reflexiva i crítica en diferents situacions de comunicació oral.
- d) Llegir texts més extens com revistes juvenils, contes breus, novel·les, temes relacionats amb altres disciplines per tal d'entendre globalment els missatges i comprendre les tesis exposades, així com ser capaç d'exposar els continguts i la crítica sobre una lectura obligatòria a la carta.
- e) Produir texts més complicats amb la correcció lingüística necessària per tal d'assegurar la coherència del text.
- f) Utilitzar amb facilitat les funcions necessàries per a la comunicació habitual, les relacions temporals, de coordinació i subordinació i els diversos marcadors del discurs.
- g) Adequar els missatges a diferents situacions de comunicació utilitzant els diferents registres de llengua.



## PRIMER CURS: NIVELL INICIAL

### ***A.-Capacitats comunicatives***

- Saludar
- Presentar-se i presentar qualcú
- Respondre a una pregunta
- Fer les preguntes més elementals
- Conèixer els nombres
- Parlar del col.legi
- Parlar d'ells i dels altres
- Expressar la possessió
- Situat en el temps i en l'espai
- Parlar de la família
- Enunciar activitats quotidianes
- Parlar de la seva jornada, dels seus gustos i preferències
- Parlar del temps i de les vacances
- Dir on es va i d'on es ve
- Demandar una informació
- Dir els gusts i les preferències
- Demandar i dir l'hora
- Precisar el moment en el qual es fa una activitat
- Demandar explicacions, permís
- Contar fets passats
- Enunciar activitats quotidianes en present i en passat
- Parlar en futur pròxim, en present continu i en passat recent
- Expressar la voluntat



- Demandar i dir el preu
- Expressar l'obligació i la necessitat
- Descriure els vestits
- Fer una proposta
- Expressar la quantitat
- Parlar de la taula
- Parlar del lleure

### ***B.-Conceptes i seqüenciació***

Primera avaluació.-Unitats 1 i 2 de manual Rond-Point 1

#### **Competències comunicatives**

- Anomenar les lletres de l'abecedari
- Presentar i identificar una persona o un país
- Demanar i donar informacions: nom, telèfon, correu electrònic
- Explicar els motius per aprendre el francès
- Demanar i donar informació sobre les persones
- Expressar la nostra opinió sobre els altres

#### **Gramàtica**

- L'abecedari
- El presentatiu C'est
- Els articles definis
- Els nombres de 1 à 20
- Els mots interrogatius: comment?, pourquoi?
- Pour i parce que
- Le verbe s'appeler
- C'est, il/elle est
- Els adjectius qualificatius
- Els adjectius de nacionalitat
- Els nombres fins a 69



- Être i avoir al present
- Els verbs del primer grup -er al present
- La négació
- Els possessius
- La parentela

### **Lèxic**

- Països europeus
- Material escolar i proper a l'alumne
- Nacionalitats
- L'arbre genealògic

### **Aspectes socioculturals**

- Elements culturals característics de França
- Personatges cèlebres
- El francès al món
- Les famílies a França

Segona avaluació.-Unitats 3 i 4

### **Competències comunicatives**

- Expressar els gustos i les preferències
- Parlar dels llocs on passam les vacances
- Parlar del nostres costums i de la influència sobre la salut
- Donar consells, suggerir i recomanar

### **Gramàtica**

- Els articles indefinits
- Il y a/il n'y a pas
- El verb faire al present
- Els articles partitius
- El verb préférer al present
- moi aussi/moi non plus
- Els verbs al present
- Els verbs pronominals



- Els adverbis de freqüència: souvent, toujours, jamais
- Els adverbis de quantitat: beaucoup, trop, peu
- L'imperatiu
- Les formes impersonals: il faut, il est nécessaire de...
- La qüestió amb Est-ce que...

### **Lèxic**

- Els mitjans de transports
- El lleure
- Les estacions els mesos
- L'esport
- L'alimentació

### **Aspectes socioculturals**

- Ciutats franceses
- Destins de vacances
- Monuments i tradicions franceses
- Els temps dels francesos

Tercera avaluació.-Unitats 5 i 6

### **Competències comunicatives**

- Parlar de l'història formatiu i de les experiències
- Avaluar les qualitats, aptituds i competències
- Expressar i confrontar les opinions
- Descriure objectes i valorar-los
- Fer compres

### **Gramàtica**

- El passé composé
- Els participis del verbs
- La posició dels adverbis al temps compostos
- Savoir i connaître al present
- El lèxic de les professions
- Avoir besoin de..



- Lui, leur/le, la, les
- Adjectius i pronoms demostratius
- On=nous
- Préposicions de lloc: chez, à la, au...
- Les xifres, els preus i les monedes
- Les dates

### **Lèxic**

- Les professions
- La roba
- Els colors i les matèries

### **Aspectes socioculturals**

- Els sistema educatiu a França
- Els comerços francesos
- Productes per al consum francesos

## PRIMER CURS: NIVELL MITJÀ

### ***A.-Capacitats comunicatives***

- Obtenció d'informació global i específica d'un text.
- Predicció i deducció d'informacions a diferents tipus de texts.
- Audició comprensiva de missatges emesos pels locutors d'accents diferents.
- Descripcions i narracions basades en experiències personals.
- Formulació d'hipòtesis sobre les expectatives, els interessos o les actituds comunicatives.
- Organització lògica de frases i de paràgrafs amb la finalitat de construir un text coherent.
- Redacció de cartes familiars i formals.



## ***B.-Conceptes i seqüenciació***

Primera avaluació.- Unitats 1 i 2 del manual rond-point 2

### **Competències comunicatives**

- Parlar dels nostres gusts, nostra manera de ser i dels nostres costums
- Descriure el lloc on vivim
- Expressar les similituds, les diferències i les afinitats
- Orientar-se en l'espai
- Demandar i indicar el camí
- Comunicar les nostres impressions i els nostres sentiments
- Expressar les nostres preferències en matèria de lleure
- Suggerir i expressar un desig
- Invitar qualcú
- Acceptar o refusar una invitació
- Fixar un encontre el lloc i la data

### **Gramàtica**

- El condicional
- Les preposicions i locucions de lloc
- Avoir l'air
- Els intensius "si, tellement, à tel point que..."
- Ús de avant de + inf, avant + nom, après + inf composé, après + nom
- Els moments de la jornada i l'hora
- Revisió del pronom Y
- Els adverbis de temps

### **Lèxic**

- La colocation, le logement
- Les activitats de cap de setmana



-Les preposicions, adverbis i locucions de llocs

### **Aspectes socioculturals**

- Les noves generacions
- Els francesos i les vacances
- Les noves formes de vida
- El cinema

Segona avaluació.- Unitats 3 i 4 del manual

### **Competències comunicatives**

- Contar esdeveniments informar de la seva successió en el temps
- Descriure una persona, un lloc, circumstàncies
- Demandar i donar informacions precises sobre un fet (hora, lloc...)
- Anomenar i presentar objectes
- Indicar la seva finalitat
- Descriure i explicar el funcionament d'un objecte
- Caracteritzar un objecte i convèncer sobre les seves qualitats

### **Gramàtica**

- L'imparfait i le passé composé
- Els marcadors temporals: d'abord, ensuite, puis, après, enfin, finalement..
- Avant, avant de, après, après +infinitif passé
- Le présent continu à l'imparfait
- Se rappeler au présent
- Expressió del parer (il me semble que)
- Els pronominals passius
- Els pronoms relatius qui i que
- El futur simple
- si+present
- La finalitat pour + infinitiu

### **Lèxic**



- Les vêtements (les couleurs et les matières)
- La descripció física
- Lèxic dels moments del dia: hier soir, dimanche dernier, l'heure...
- La setmana i els mesos.
- Els aparells
- Lèxic de les formes i de les matèries
- Être facile à, utile pour, ça sert à, cela permet de...
- Grâce à...

### **Aspectes socioculturals**

- Fet que han marcat el món actual
- Les grans revolucions social i tecnològiques
- El progressos de la societat actual
- La modernitat i la seva influència en la societat
- Els objectes que han revolucionat les formes de vida

Tercera avaluació.-Unitats 5 i 6 del manual

### **Competències comunicatives**

- Avaluar les qualitats personals
- Formular hipòtesis
- Dirigir-se a qualcú en funció de la relació i de la situació
- Comparar i justificar una elecció
- Exposar el nostre punt de vista i defensar-lo
- Prendre la paraula
- Reformular arguments
- Utilitzar recurs per al debat

### **Gramàtica**

DC020201-0



- La hipòtesi, si+présent, présent, futur; si+imparfait, conditionnel
- Els pronoms complements direct i indirect
- La comparació
- El present del subjuntiu
- El pronom relatiu dont

### **Lèxic**

- Relatiu a les qualitats de qualcú: avoir du, de la, des.... talent, charme,....
- Adjectius relatius a la caracterització de les persones
- Els oficis
- Els programes de ràdio i de televisió
- Relatiu al lleure

### **Aspectes socioculturals**

- El món laboral
- La opció a un ofici
- Temps de treball, temps de lleure
- La televisió i anàlisi dels programes

### **Material didàctic**

Els alumnes d'aquest nivell disposaran enguany d'un manual concret, que consideram molt recomanable per la seva edat i nivell, un mètode basat en l'aprenentatge de la llengua a través de tasques que es reforcen amb un quadern que acompanya el manual d'exercicis prou adequats sobre tot per a corregir els vicis i defectes adquirits durant les etapes anteriors. Es tracta d'un nou i molt actual llibre titulat Rond-Point 2 et Cahier d'Exercices 2, acompanyat d'un CD per a les audicions orals.

Aquest programa s'haurà de combinar amb activitats basades en el repàs de continguts gramaticals per tal de superar tots els entrebancs de la ESO i afegir-hi les mancances. Hi haurà doncs uns exercicis complementaris trets de les nostres gramàtiques i adequats a les unitats programades.



Es posarà a l'abast de l'alumne una sèrie de llibres de lectura dels que hauran de triar una per trimestre.

Podrem fer al llarg del curs altres propostes per tal de què l'alumne tingui més opcions ja que el que compta és que faci una lectura trimestral.

## SEGON CURS

### ***A.-Competències comunicatives***

- Narracions orals i escrites d'esdeveniments o d'experiències personals
- Participació activa en discussions o debats diversos
- Expressions d'argumentació o de contrargumentació oral o escrita
- Presa de decisions en grup sobre un tema específic
- Lectura autònoma de texts escrits sobre l'actualitat, la vida cultural o sobre els interessos professionals presents o futur dels alumnes
- Comparació i contrast entre texts sobre els mateixos temes publicats en premsa oral o escrita
- Acabament de texts incomplets utilitzant elements de cohesió i de coherència
- Participació en l'elaboració de projectes (diari, enquesta...)

### ***B.-Conceptes i seqüenciació***



Primera avaluació.-Unitats 5 i 6 del manual.

Aquestes dues unitats coincideixen amb les dues darreres del passat curs.-Consideram que és important triar aquest punt de partida donat que sempre és necessari tornar un poc enrere i revisar coses que s'han pogut oblidar.

Segona avaluació.-Unitats 7 i 8 del manual.

### **Competències comunicatives**

- Contar en passat
- Organitzar els elements a una narració
- Descriure les circumstàncies que envolten una narració
- Expressar les relacions lògiques de temps, causa, finalitat i conseqüència
- Contar una història

### **Gramàtica**

- L'imparfait, le plus-que-parfait et le passé composé
- Indicadors temporals: il y a, ce jour-là, tout à coup, ...
- La veu passiva
- La finalitat: pour que....., afin de...
- La conseqüència: si , tellement...que
- Lorsque
- El gerundi
- Pendant que, tandis que...
- Pourtant
- Puisque

### **Lèxic**

- Els títols de premsa
- Llocs comuns del contes



-Els elements màgics als contes

### **Aspectes socioculturals**

- L'art, la ciència, els esdeveniments
- Personatges literaris coneguts
- La premsa
- Els antiherois del còmic
- Els contes famosos de la literatura francesa
- Le créole

Tercera avaluació.-Unitat 9 del manual i aspectes per revisar

### **Competències comunicatives**

- Formular qüestions complexes
- Respondre a qüestions sobre la francofonia, França i la llengua francesa
- Expressar desitjos i voluntats

### **Gramàtica**

- El present de subjuntiu amb verbs principals que expressen desitjos i voluntats
- Les expressions d'afirmació i de negation (tout à fait, absolument pas, en effet, pas du tout, vraiment pas..)
- Depuis , il y a ..... que
- Le passé simple a les narracions
- Si à la forma interrogativa

### **Lèxic**

- Relatiu als jocs
- Mots bizarres
- Adjectius que caracteritzen ( dragueur, stressé, je-m'en-foutiste, bon à rien...)



## **Aspectes socioculturals**

- Les identitats francòfones
- Departaments i territoris d'ultramar francesos

## **Material didàctic**

Rond-Point 2, llibre i quadern d'exercicis.  
Els Cds per als exercicis de comprensió oral

Com a material complementari de l'alumne hi haurà un llibre de lectura per trimestre. El llibre en qüestió serà opcional entre varia títols proposats.

Pel que respecta al material de vídeo, pretenem enguany que l'alumne s'acostumi a veure pel.lícules franceses en versió original i a l'aula faria una exposició oral a partir d'una sèrie de seqüències claus de la pel.lícula.

## V.-METODOLOGIA

L'objectiu de la nostra assignatura és intentar que l'alumne senti com a viva la llengua a fi de poder emprar-la com a mitjà de comunicació i a més a més com a accés al coneixement d'una matèria donat que som SE. Aquest aprenentatge comunicatiu rep el suport d'altres aspectes que defineixen la llengua: la morfosintaxi com a eina al servei de la comunicació i com a forma peculiar d'organització, i la civilització a través de la qual es compren la forma de pensar, de sentir i de ser dels pobles que parlen aquesta llengua.

Per tal d'ajudar els nostres alumnes a assolir els objectius així com per a desenvolupar la competència comunicativa i les habilitats



lingüístiques de manera coherent, es duran a terme una sèrie de tasques que permetin a l'alumne.

- Desfer-se'n en situacions de comunicació freqüents a la vida quotidiana.
- Intercanviar informacions entre ells.
- Desenvolupar i reforçar les estratègies de la comunicació.
- Ajudar a desenvolupar les capacitats generals (resumir, deduir, inferir...)
- Prendre consciència dels propis mecanismes d'aprenentatge.
- Fer comprendre i assimilar el nou codi lingüístic.
- Avaluar els progressos propis i els dels altres.

La pronúncia i l'entonació correctes en llengua francesa s'aniran corregint a mesura que els alumnes progressin en l'expressió i comprensió orals, mitjançant exercicis de lectura en veu alta, i en un context més lliure d'expressió oral controlant la producció.

Aquesta metodologia és vàlida per a tots els nivells, entenent també que els curs inicials presentaran una evolució més lenta com es pot apreciar al apartats de procediments.

## VI.-PROCEDIMENTS DE QUALIFICACIÓ DE L'APRENTATGE AL BATXILLERAT

Cada trimestre s'avaluaran les següents parts:

1.- Per cada unitat del programa els alumnes faran una prova oral i una escrita.

2.-La gramàtica complementària a cada unitat s'avaluarà amb una prova escrita per cada unitat.

3.-La lectura del trimestre s'avaluarà amb una prova oral.



L'apartat 1 serà una nota mitjana entra la prova oral i la escrita. La nota del trimestre s'obtindrà de la mitjana dels tres apartats.

La nota final serà sempre igual o superior a la de la tercera avaluació, mai inferior.

## VII.-TEMES TRANSVERSALS

Els continguts temàtics de les nostres unitats ens permet fomentar en els alumnes els següents temes als quals es podrien afegir els que el centre decideixi fomentar en un moment donat:

Educació moral i cívica:

- L'aprenentatge d'una o més llengües estrangeres contribueix a la comprensió entre els pobles i l'acceptació de les diferències.

- Atenció i respecte a les senyals indicadores i els panells de prohibició.

- Denúncia d'actes il.legals

- Importància del dret i deure del vot.

- Actitud crítica davant els usos de la llengua que suposen una discriminació social, sexual o racial.

- Valoració dels comportaments que afavoreixen la convivència.

- Respecte per les actituds i les opinions dels altres.

- Actitud crítica davant els tòpics sobre nacions o regions.

- Valoració de la tasca dels companys com a estímul per a la pròpia creativitat.

- Educació per a la pau.

- Aplicació de la riquesa que suposen les llengües i cultures com a forma d'organitzar les relacions personals.

- Anàlisi crítica dels comportaments que impliquen una discriminació.

- Valoració dels comportaments sociolingüístics que faciliten les relacions de convivència (formes de cortesia, gests, to de veu...)

- Valoració de l'enriquiment que suposa la relació amb persones que pertanyen a altres cultures-

Educació per a la igualtat d'oportunitats entre els sexes:



- Participació de l'home a les tasques domèstiques.
- Identificació de tòpics.
- Igualtat d'oportunitats al món laboral entre l'home i la dona.
- Id., al món de l'educació.

#### Educació ambiental:

- Gaudir de la natura respectuosament.
- Necessitat de sortir de la ciutat i entrar en contacte amb la natura.
- Anàlisi de les noves fonts d'energia.
- Reciclatge de productes.

#### L'educació sexual:

- Informació sobre les malalties de transmissió sexual i la seva prevenció.
- Refús de tota actitud masclista, especialment de la violència de gènere. Tractament igualitari entre sexes així com respecte a tot tipus de relacions afectives entre les persones.

#### L'educació per a la salut:

- La importància d'una alimentació equilibrada.
- El consum de tabac.
- La importància de l'esport.
- El consum d'alcohol.
- Prevenició de la drogodependència.

#### Educació per al consum:

- Comprar amb criteris raonables.
- Analitzar la importància de la publicitat per al consum.

#### Educació vial:

- Anàlisi i respecte per a les senyals.



## VIII.-ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Pel que fa la nostra assignatura, l'optativa de francès es pot fer francès a qualsevol dels cursos sense coneixements previs especialment al segon cicle d'ESO, el que fa que a la mateixa aula hi hagi alumnes de diferent nivell. S'ha de procurar atendre el millor possible els alumnes intentant que els més avançats no desaprofiten el temps o acabin desanimats.

S'arbitrarà un sistema d'activitats en grup o individuals que faci que tots estiguin ocupats per tal de què a poc a poc es puguin igualar els nivells.

## IX.-MATERIAL I RECURSOS DIDÀCTICS

- Llibre de text i quadern d'exercicis com a suport.
- Diccionaris a l'aula de francès.
- Fotocòpies d'historietes, documents autèntics, exercicis...
- Gravacions de documentals, informatius ...
- Cassettes.
- Retroprojector.
- Jocs
  
- Material de video proporcionat per l'Amabaixada per a les Seccions Europees: Vagabondages , un impecable document geogràfic prou interessant per a conèixer França.
  - Pel.lícules en versió subtítulada-francès- original.
  - Jocs a l'aula de paraules
  - Jocs a l'aula de preguntes sobre diverses matèries
  - Préstec de llibres disponibles.



## X.-ACTIVITATS D'AULA

- Exercicis gramaticals i lèxics.
- Historietes mudes o incompletes.
- Dibuixos humorístics.
- Jocs de llengua.
- Cuina: la ja tradicional girada de crêpes
- Publicitat.
- Dramatització de diàlegs, situacions...
- Reconstrucció d'histories.
- Cançons.
- Anàlisi de documents autèntics.
- Explotació de material audiovisual.
- Activitats d'internet.

S'ha de fer especial menció pel que fa les activitats que l'auxiliar de conversa farà a l'aula. Les recomanacions que li farem seran: muntar a l'aula un taller de lectura per tal de fer d'aprop un seguiment per a treballar la comprensió lectora de l'alumne, que és una de les grans mancances entre el nostre alumnat. A la vegada farà, amb documents didàctics tot el que estigui relacionat amb la cultura francesa. Tindrà al seu abast tot el material necessari.

## XI.-ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

Sense tenir seguretat que les activitats enumerades s'arribin a realitzar reflectirem en aquest apartat les activitats que poguessin sorgir al llarg del curs escolar:

- Sortida al cinema.
- Viatge cultural i d'intercanvi a un país francòfon organitzat per l'Associació de Professor de Francès de Mallorca. Així mateix s'intentarà



que el nostre centre participi en les activitats que l'Associació organitzi o bé l'Alliance Française.

-S'atendran les propostes d'altres departaments de cara a activitats conjuntes.

Donat que les activitats esmentades sorgeixen al llarg de l'any acadèmic, ens és impossible fer una temporalització per trimestres.

Aquesta programació ha estat aprovada pel departament a la reunió ordinària de dia de setembre .

Palma, 30 de Setembre de 2009

El Cap de Departament

Sgnt: Mariano Salido Soler



**IES ARXIDUC LLUIS SALVADOR**

**Departament de Francès**

**PROGRAMA DE LA MATERIA LINGÜÍSTICA PER A LA S.E DE  
MATEMÀTIQUES EN FRANCÈS**

**Palma, Setembre 2009**

**0.-Introducció:**

El present any suposa per a nosaltres el sisè curs d'aplicació a les Balears de les Seccions Europees. El nostre departament va presentar el projecte per implantar-lo a partir de tercer curs d'E.S.O. Es tracta, com és sabut, de dur a terme una secció on a més de l'idioma optatiu, una

DC020201-0



assignatura no-lingüística introdueix la terminologia en la llengua usual i en la segona llengua estrangera -és el nostre cas-.

Les Matemàtiques és l'assignatura que anirà coordinada amb nosaltres. El nostre departament, per la seva banda, coordina i dona suport al grup de tercer d'E.S.O. Secció Europea a través de l'ús del francès com a llengua instrumental d'accés al coneixement. En línies generals, els objectius que desitjam assolir als curs de S.E. d'E.S.O. Són:

- a) Enriquir l'oferta educativa del nostre centre.
- b) Reforçar la base lingüística i cultural de l'alumnat que hi participi
- c) Tenir facilitat d'accés a programes europeus d'intercanvi.
- d) Formar alumnes dins un context plurilingüe.
- e) Vèncer tota mena de prejudici lingüístic i cultural a l'hora d'adquirir coneixements.

Per la seva banda, la matèria no-lingüística n'assolirà els següents:

- a) Emprar els coneixements matemàtics i la capacitat de raonament per resoldre situacions i problemes reals.
- b) Dissenyar, planificar i realitzar feines manuals i gràfiques, valorant els aspectes estètics, utilitaris i lúdics del treball ben fet.
- c) Treballar en equip per dur endavant una tasca, sabent confrontar les pròpies opinions amb les dels companys i valorant els avantatges de la cooperació.
- d) Desenvolupar la capacitat de descobrir i apreciar els components estètics i d'objectes i situacions, gaudint amb els aspectes creatius, manipulatius i utilitaris de les matemàtiques.
- e) Conèixer i valorar la utilitat de les matemàtiques en la vida quotidiana i utilitzar el seu llenguatge per expressar idees i arguments.
- f) Elaborar estratègies per a la resolució de problemes matemàtics senzills, emprant diferents recurs i analitzant la coherència dels resultats.
- g) Actuar amb imaginació i creativitat, valorant la importància no tan sols dels resultats, sinó del procés seguit.
- h) Conèixer l'aportació al món de la ciència dels filòsofs i dels matemàtics francesos.

És de suposar que algunes de les nostres activitats orals i escrites tant a classe de francès com a classe d'estudi assistit que farem amb aquests grups estaran encaminades a resoldre problemes així com



reforçar i aclarir el lèxic matemàtic des dels nombres a les operacions i enteniment d'enunciats dels problemes.

### **1.-Tercer curs d'E.S.O.:**

#### A.-Conceptes

##### a)Objectius comunicatius

- 1.-Identificar i comparar
- 2.-Expressar la precisió
- 3.-Reforçar l'afirmació
- 4.-Entendre els enunciats de problemes

##### b)Continguts gramaticals

- 1.-El present de l'indicatiu
- 2.-L'imperatiu
- 3.-L'infinitiu per expressar l'ordre
- 4.-El condicional
- 5.-El comparatiu
- 6.-Possessius i demostratius
- 7.-La interrogació: quel,,? Combien...? etc

##### c)Continguts lèxics

- 1.-Tots el relacionats amb les matemàtiques (termes numèrics, geomètrics etc)
- 2.-Caracterització d'objectes
- 3.-Indicadors temporals i especials

##### d)Continguts fonètics

- 1.-La "liaison"
- 2.-L'encadenament
- 3.-Pronúncia de fonemes

#### B.-Procediments



- 1.-Identificació de texts autèntics
- 2.-Ús del vocabulari nou
- 3.-Maneig del diccionari i d'altres eines de recerca multimèdia
- 4.-Intercanvi d'informació
- 5.-Lectura de texts amb dificultat creixent

#### C.-Actituds

- 1.-Esforç personalitat
- 2.-Hàbit de reflexió
- 3.-Hàbit de revisió
- 4.-Hàbit de treball
- 5.-Interès i participació en les tasques de grup

#### D.-Fets socioculturals

- 1.-Normes de comportament
- 2.-La presència del francès a les noves tecnologies

#### E.-Criteris d'avaluació

Donat que la nostra assignatura fa la funció de suport a la matèria no-lingüística, no suposa avaluar l'alumne per una banda pel que fa el seu francès a les matemàtiques i per una altra el seu francès; lògicament valorant i avaluam una globalitat. De totes formes els aspectes que incideixen en el context de S.E i que es presten a ser valorats són els següents:

##### a)En objectius comunicatius

- 1.-Extreure informació global i específica de missatges orals i escrits
- 2.-Participar en converses breus per comprendre i fer-se comprendre
- 3.-Llegir de manera autònoma texts amb l'ajut del diccionari

##### b)En continguts gramaticals

- 1.-Posar en pràctica els coneixements adquirits
- 2.-Observar el sistema de la llengua que ens permet deduir-ne regles
- 3.-Ser capaç de formular regles i tenir sentit abstracció.



## 2.-Quart d'E.S.O.

### A) Conceptes

#### a) Objectius comunicatius

- 1.-Donar ordres de manera educada
- 2.-Narrar, descriure, comparar
- 3.-Expressar l'opinió
- 4.-Fer hipòtesis, expressar la causa i la concessió
- 5.-Entendre els enunciats de problemes que corresponen al nivell del curs

#### b) Continguts gramaticals

- 1.-Si+imparfait
- 2.-Pronoms demostratius neutres
- 3.-Expressions amb “avoir”
- 4.-El pronom “en” i l'expressió de la quantitat
- 5.-L'expressió de la finalitat

#### c)Continguts lèxics

- 1.-Tots el relacionats amb termes matemàtics, geomètrics ....

### B) Procediments

- 1.-Ús del vocabulari nou
- 2.-Respostes a preguntes globals
- 3.-Lectura de texts amb dificultat creixent
- 4.-Recerca d'informació
- 5.-Maneig del diccionari i d'altres eines multimèdia

#### C) Actituds

- 1.-Interès per intercanviar opinió
- 2.-Cooperació i responsabilitat
- 3.-Valoració de l'aprenentatge

#### D) Fets socioculturals



- 1.-Normes franceses de cortesia bàsiques
- 2.-Registre formal del francès.



### 3.-Activitats de suport

Les activitats de suport fonamentals són les que duim a terme en el context de l'acció tutorial a l'hora d'AEAR i de classe pròpiament, on el que feim és llegir i interpretar problemes matemàtics seguint el fil del programa de la matèria no-lingüística. Aquestes activitats no són avaluables, són simplement activitats de suport que permet a l'alumne perdre la por a l'hora d'enfrontar-se amb un enunciat matemàtic en llengua estrangera. En aquest sentit des de 3rt d'ESO, que és on comença el projecte, treballam amb els alumnes la pràctica lingüística enfocada a les matemàtiques: lectura de nombres, classificació de nombres, tipus d'operacions matemàtiques, càlcul d'operacions, lectura de fraccions, de polinomis, potències ... L'àlgebra, equacions, fórmules ... Una vegada que l'alumne té per mà aquesta pràctica, es passa a la lectura i interpretació de tot tipus de problemes que fan habitualment a l'aula de matemàtiques. S'assegura, per altra banda, la coordinació entre el professorat de la ML i de la MNL. Per si això no bastàs, l'auxiliar de conversa participa a l'aula de matemàtiques en qualitat d'assessora.

Avaluam les activitats de recerca multimèdia. Per a tal efecte empram l'aula mòbil que ens permet fer l'alumne navegar per internet. Per a dur a terme aquestes activitats preparam el que anomenam "Itinéraires pédagogiques" que consisteix en proposar als alumnes l'entrada a un "site Web" i , seguint les intruccions, respondre a les preguntes que se'ls proposen. En el camp de les matemàtiques sempre es podran preparar activitats relatives al món de les matemàtiques, noms de personatges que han destacat al llarg de la història, avenços en el món de les matemàtiques, etc.

Aquesta programació ha estada supervisada pel departament de francès en reunió extraordinària de dia 21 d'octubre de 2008

El cap de departament

Snt. Mariano Salido Soler



INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

**Arxiduc**Lluís Salvador





## PROGRAMACIÓ D'ACTIVITATS DEL LECTORAT

El programa que presentam per a l'auxiliar de conversa queda agrupat en blocs temàtics d'acord amb la nostra programació; és per tant un complement prou vàlid per fer a classe una pràctica oral. Es distribueix per cursos de la següent manera:

### I.- Primer d'ESO:

1.-Jocs de lèxic: les lletres, les paraules. Els nombres cardinals i ordinals.

(Jeux de lexique: les lettres, les mots. Les nombres cardinaux et ordinaux)

2.-Presentacions. Descripcions orals: Objectes/persones.

(Présentations. Descriptions orales: objets/personnes)

3.-Recitacions-memoritzacions (récitations-mémorisations)

4.-El col.legi: la nostra classe, els nostres professors, el calendari, el material que empram...)

(Le collège: notre classe, nos profs, le calendrier, le matériel que l'on utilise)

5.-La casa: la família, les accions quotidianes.

(La maison: la famille, les actions quotidiennes)

### II.-Segon d'ESO:

1.-Els gustos i les preferències. (Les goûts et les préférences)

2.-L'hora i els moments del dia (L'heure et les moments de la journée)

3.-Les activitats de lleure, l'esport, els jocs... (Les activités de loisirs, le sport, les jeux...)

4.-Les vacances: els destins, les preferències.

(Les vacances: les destinations, les préférences)

### III.-Tercer d'ESO:



- 1.-Els mitjans de transport per desplaçar-se en ciutat, per viatjar.  
(Les moyens de transport pour se déplacer en ville, pour voyager)
- 2.-Orientar-se, seguir el plànol d'una ciutat(S'orienter, suivre le plan d'une ville)
- 3.-Fer-se conèixer. Els doblers, guanyar els seus doblers de butxaca (Se faire connaître. L'argent, gagner son argent de poche)
- 4.-La roba, la moda (Les vêtements, la mode)

A partir de quart d'ESO l'auxiliar durà a terme el control de lectures obligatòries de la qual hauran de fer els alumnes una prova oral.

#### IV.-Quart d'ESO:

- 1.-Les receptes, els plats típics. Les compres. Comanar un menú  
(Les recettes, les plats typiques, les achats, commander un menu)
- 2.-Les festes. Organitzar una festa d'aniversari. Les festes grans.  
(Les fêtes. Organiser une fête d'anniversaire. Les grandes fêtes)
- 3.-Els animals: salvatges/domèstics. Descripcions, parts...  
(Les animaux:(sauvages/domestiques. Descriptions, parties...)
- 4.-Triar una professió, un ofici (choisir une profession, un métier)

#### V.-Batxiller:

Donat que els dos nivells de batxiller presenten poca diferència a nivell oral, els temes proposats els poden seguir indistintament.

- 1.-L'habitatge. Compartir un habitatge. Perfil de les persones que comparteixen un habitatge.  
(Le logement. La colocation. Profil des gens en coloc.)
- 2.-El lleure: cinema, teatre, exposicions...  
(Le loisir: cinéma, théâtre, expositions...)
- 3.-Navegar per internet: itineraris pedagògics.  
(Surfer: itinéraires pédagogiques)
- 4.-Les regions franceses (Les régions françaises)
- 5.-La societat de consum (La société de consommation)
- 6.-Els estereotips socials: el misàntrop, el sociable, l'estalviador, l'avar



(Les stéréotypes sociaux: le misanthrope, le sociable, l'épargneur, l'avare)

7.-La televisió: els programes (La télévision: els programes)

8.-Les biografies. Els artistes. Conèixer E.Piaf.

(Les biographies. Les artistes. Connaître E.Piaf)

9.-El conte tradicional: Charles Perrault. Conèixer l'estructura d'un conte.

(Le conte traditionnel: Charles Perrault. Connaître la structure d'un conte)

10.-Les joc de taula. Les regles. Recerca sobre els orígens.

(Les jeux de table. Les règles. Recherche sur les origines)

### Material disponible

Llibres de lectura

Els jocs: de lèxic (scrabble, les dominos, trivial....)

Documents de vídeo. Vagabondages, films...

Cançons, vídeo-clip...

Aquesta programació ha estat aprovada el dia 30 de Setembre de 2009

Mariano Salido

Aina Alcover

José Expósito