



INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

ArxiducLluísSalvador



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

Com a annexes al PEC hi ha:

- Reglament d'organització i funcionament (ROF): DC050102
- Projecte lingüístic de centre (PL) DC050103
- Criteris excepcionalitat de Promoció i Titulació DC050105
- Curs lingüístic per a estrangers nouvinguts DC050106
- Programacions didàctiques departaments DC020201
- Itineraris distintes modalitats MD010211
- Oferta matèries optatives DC010108 i DC010109



ÍNDEX (Decret 120/2002)

0.- Context	3
1.- Visió	5
2.- Missió	5
3.- Objectius educatius i indicadors	9
4.- Principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre, referits a intervenció educativa, orientació i avaluació.	12
5.- Objectius de centre (per aconseguir la diversitat i que es desenvoluparan en el pla d'atenció a la diversitat).	16
6.- Estructura organitzativa del centre (ROF)	16
7.- Projecte lingüístic de centre (PL)	16
8.- Decisions sobre la coordinació amb els serveis socials i altres institucions	16
9.- Conjunt d'indicadors per fer el seguiment i l'avaluació del grau d'acompliment dels objectius generals del PEC i dels altres projectes i programes que el formen	17



CONTEXT

El centre està situat prop de les avingudes i de la plaça d'Espanya (C/ Gilabert de Centelles, 12), dins del que es coneix com a eixample de Palma. Així la nostra zona escolar comprèn els barris de Marquès de la Font Santa i Arxiduc, part del de Pere Garau, el barri dels Hostalets Llevant i part de Ciutat Antiga.

La densitat de població de tota la zona és de les més altes de Palma, amb valors per sobre dels 200 h/ha. En general els habitatges són de qualitat mitjana-alta, amb finques de gran alçada, excepte el barri dels Hostalets on s'ha conservat l'estructura urbana i arquitectònica original, amb carrers estrets i cases de planta baixa.

Marquès de la Font Santa recull la majoria de les connexions amb els pobles de l'illa, tant pel que fa al transport per carretera com pel que fa al ferrocarril. La vida del barri de Pere Garau gira entorn al mercat d'aquest nom. Els Hostalets és un dels primers barris de Palma, va néixer a mitjan segle XIX, situat en el límit de l'eixample de Palma, a la vora de la carretera Palma-Inca.

El nivell de formació de la població dels barris que inclou la nostra zona escolar no és homogeni. Si ens referim als que suposen la major part de l'àrea, inclosa, els d'Arxiduc-Marquès de la Font Santa, es pot afirmar que el nivell de formació de la població presenta moltes desigualtats.

Durant els darrers anys, la població ha començat a canviar amb la vinguda massiva d'immigrants procedent sobretot de Sud-Amèrica, però també d'altres llocs com l'Àfrica subsahariana, el Magrib, països eslaus i la Xina.

L'equipament i els serveis comercials i de transports són nombrosos a tota la zona. Cal destacar la mancança de biblioteques en aquesta zona. En aquest barri es compta amb una associació de veïns "del Pont des Tren" (som la seva seu social).

La zona Palma-Tren (que és a la que pertanyem juntament amb l'IES Ses Estacions) compta amb 5 escoles públiques adscrites que són CP Santa Isabel, CP Son Canals, CP Jafudà Cresqués i CP Gabriel Alzamora i l'escola unitària el CP Sa Casablanca.

Sobretot en el batxillerat rebem al voltant d'un 30% d'alumnes d'escoles concertades/privades, com per exemple de Sant Agustí (del qual també vénen alumnes per entrar al programa de diversificació curricular), La Salle, Sant Francesc, San Cayetano, CIDE ...



El nostre Institut ha realitzat nombroses actuacions i ha anat organitzant la seva estructura en funció de la normativa educativa vigent que determina, a un nivell general, els tipus de decisions educatives que es poden pendre. També s'ha de tenir en compte que el marc legal reconeix l'autonomia del Centre i la seva capacitat per posar en pràctica actuacions tant internes com externes.

L'IES Arxiduc Lluís Salvador va néixer com a centre d'EGB el curs 1990-1991. Abans era un col·legi de primària. És per aquest motiu que les instal·lacions del centre són de dimensions reduïdes, d'acord amb una edat menor de l'alumnat.

Des del curs 1995-1996 s'imparteix ESO. A partir del curs 1998-1999 se van començar a impartir el Cicle formatiu de grau mitjà d'Equips i Instal·lacions Electrotècniques, el batxillerat d'Humanitats i Ciències Socials i el batxillerat Tecnològic i de Ciències de la Natura. Així mateix el curs 2000-2001 es començà amb el cicle formatiu de grau superior d'Instal·lacions Electrotècniques.



1.- MISSIÓ

La visió que tenim del centre (Qui són?), són els trets d'identitat del centre i han de ser un referent per a tots els membres de la comunitat educativa. Això implica definir uns principis i uns valors que orientaran la pràctica educativa. Principis i valors que han de respectar el marc bàsic que defineix la nostra Constitució; l'article 1 d'aquest text legal afirma que " *España se constituye en un Estado social y democrático de Derecho que propugna como valores superiores de nuestro ordenamiento jurídico la libertad, la justicia y la solidaridad*". El respecte a la diferència, la tolerància, la no discriminació per raons de naixement, raça, sexe, religió o opinió (art. 14 de la Constitució), són elements que s'han de tenir en compte quan formulam els senyals d'identitat.

2.- VISIÓ

Som un centre públic i aconfessional. Respectam la pluralitat ideològica, la multiculturalitat i els valors democràtics. Donam atenció a la diversitat. La llengua vehicular del centre és el català.

Els grans eixos sobre els que gira el centre són:

- Fomentar la pluralitat lingüística amb la participació a programes innovadors (seccions europees, Comenius, Erasmus...).
- Fomentar i posar a l'abast de l'alumnat les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC).
- Desenvolupar un projecte mediambiental al centre per tal de contribuir a l'educació mediambiental del nostre alumnat.
- Tot enmarcat en un sistema de gestió de centre que cerqui la millora contínua.

Pluralisme ideològic i valors democràtics.

Pretenem fer un centre on es respectin, s'escoltin, es trobin en diàleg totes les opcions polítiques no violentes ni totalitàries -partint del pluralisme ideològic inherent a tota societat moderna - i es fomentin, en conseqüència, els valors democràtics i les formes d'actuar que se'n deriven. Molt especialment, tractarem de fer del nostre centre un àmbit d'educació per a la participació ciutadana, i un lloc on la solidaritat i la responsabilitat siguin els referents de totes les accions.

Confessionalitat.

El nostre centre és públic i, com a tal, aconfessional. Pretenem fer un centre on es respectin profundament les confessions religioses de tots els membres de la comunitat escolar, tant com les conviccions racionalistes que, des del respecte i la tolerància, opten per la interpretació científica de les persones i del món.

No admitem discriminacions de cap casta per motius religiosos.



Llengua.

En concordança amb la realitat sociocultural de l'entorn del centre, i partint de la base de la legislació vigent, farem de la llengua catalana la llengua vehicular de comunicació interna i externa, i alhora, llengua d'ensenyança, i facilitarem sempre, i de forma prioritària, que els no catalanoparlants aprenguin a desenvolupar-se amb normalitat amb la llengua del país. El mateix esforç es farà per donar a conèixer la història i la cultura de les Illes Balears en el context dels països de parla catalana, com element actiu del desenvolupament europeu.

Escola participativa.

Pretenem fer un centre on sigui possible la participació efectiva de tots els membres de la comunitat escolar en totes les passes dels processos de gestió (des de la iniciativa i el disseny, fins a l'avaluació final) i en els òrgans formals d'organització establerts per la llei, en aquells que, sense contradir-la, el mateix centre cregui convenient crear.

És necessària la participació dels pares i les mares de l'alumnat. Farem del nostre centre un lloc d'encontre social i de difusió cultural, per a la qual cosa establirem relacions amb les institucions i amb associacions ciutadanes arrelades al nostre entorn, sempre en la mesura de les nostres possibilitats, i sempre que fer-ho no impliqui oblidar parcialment o totalment els principis anteriors, ni perjudiqui el desenvolupament normal de les nostres activitats educatives.

Coeducació no sexista i multiculturalisme.

El respecte a la persona, sigui quin sigui el seu sexe i la seva orientació sexual, la seva raça, el seu origen, la seva condició econòmica, social i cultural, les seves creences i modes de pensar i d'obrar, sempre que estiguin dins les normes de convivència, esdevé l'eix del nostre model educatiu (en tots els sentits) i dels trets d'identificació del nostre centre, i és uns dels objectius als quals volem arribar.

Això implica el compromís de fer una educació no sexista i alhora oberta al fet multicultural, considerat com una aportació del nostre alumnat i un enriquiment per a tots els sectors de la comunitat educativa. Treballarem per a desterrar la injustícia i les desigualtats.



Valors ambientals i salut.

a) Donat que vivim en un planeta limitat, del qual la Humanitat obté l'energia i els recursos necessaris per a la supervivència física i per al seu desenvolupament econòmic, fomentarem des del nostre centre els coneixements, el procediments, els valors i les actituds que afavoreixin els objectius generals de la preservació de l'entorn natural i la millora de l'entorn físic i cultural immediat.

La comunitat educativa treballarà per inculcar a l'alumnat valors mediambientals, començant per totes aquelles petites accions que els siguin bones de realitzar, com ara el reciclatge de paper, l'estalvi energètic i d'aigua, etc. I no perdrem mai de vista els grans problemes de caràcter global que a hores d'ara afecten els sistemes naturals de la Terra, i, molt en concret, fomentarem la coneixença i l'estima de la flora, la fauna i els ecosistemes de la Mediterrània.

b) La salut física i psíquica de les persones que formen la comunitat escolar, especialment, la prevenció de qualsevol risc o alteració, i la promoció de la salut en general, individual i col·lectiva, seran preocupacions nostres prioritàries.

Línia metodològica

a) Pretenem donar al nostre alumnat una visió integradora en la qual la Ciència, la Tecnologia, les Humanitats, l'Esport i les Arts (en sentit ampli) formin part del conjunt dels coneixements humans.

b) En conseqüència, la feina pedagògica del centre estarà oberta a les recerques i a les innovacions científiques i tecnològiques i a les avantguardes artístiques i culturals; però també tindrà en compte els heretats científics, artístics i culturals de tota mena, i la tradició històrica i popular.

c) Igualment, el procés d'ensenyament i aprenentatge se centrarà en la persona de l'alumne/a, en les seves capacitats i qualitats, en les seves formes de fer i d'aprendre i en les seves necessitats. Tractarem d'oferir-li una formació integral, orientada a la vida i funcional, partint de continguts i procediments útils per a l'aprenentatge, normes i hàbits per a la socialització, i actituds i valors positius tant en relació als altres, com en relació amb ell/a mateix/a. Serà un tret fonamental en el procés d'ensenyament-aprenentatge l'estudi de les diverses àrees a partir de la realitat més propera i la relació dels continguts amb el món del treball i de la vida activa.



d) El professorat, com a element actiu de transmissió i de mediació educativa i cultural, vetllarà per adaptar constantment la seva feina a allò que aconsellen les bases psicopedagògiques, epistemològiques i sociològiques del procés d'ensenyament i aprenentatge. L'avaluació formativa, i no només sumativa, serà l'element clau de valoració del treball durant el procés d'ensenyament-aprenentatge (que implica l'alumnat i el professorat), i d'investigació sobre la millora de la qualitat de l'ensenyança.

e) Pretenem que l'esmentat procés, amb tot el rigor i la complexitat que comporta, esdevengui amb el temps una tasca motivadora per a tots els membres de la comunitat escolar, i, per això, caldrà fer del centre un lloc de treball amb un clima relacional amable i distès, on no es distorsioni, però, l'ambient imprescindible per al treball acurat.

f) Es valorarà l'esforç personal i l'esperit de superació, així com l'estudi i el nivell de coneixements. Es fomentarà la disciplina com una de les bases imprescindibles de l'hàbit de feina i també com un dels pilars de la convivència dins el centre.

**3- Objectius educatius i indicadors.**

A la taula següent s'inclouen els objectius amb els corresponents indicadors per fer-ne el seguiment i l'avaluació del grau d'acompliment

ÀREES CRÍTQUES	OBJECTIUS	ACCIONS	PROCESSOS / PROJECTES	Responsable/s	INDICADORS
Recursos econòmics/ infraestructura	Optimitzar la gestió econòmica.	Reduir les despeses generals del centre. Establir el reglament per a les compres.	PR0701	Secretari. Comissió mediambiental. Comissió econòmica del Consell Escolar.	Reduir en un 10% les despeses de paper. Reduir en un 10% les despeses de telèfon.
Recursos humans	Adequada formació del personal.	Dur a terme el Pla de formació del professorat.	PR0602	Equip directiu Representant del centre al CPR.	Oferir un mínim d'un curs de formació (més enllà de la prestació del servei) per curs acadèmic.
Organització interna	Disminuir la conflictivitat del centre	Elaborar/ Implantar i revisar el Pla de convivència del centre.	PR0203	Equip directiu Claustre	Disminuir en un 10% la ràtio d'expulsions d'alumnes (collint com a referència els 46 del curs 05/06)



ÀREES CRÍTIQUES	OBJECTIUS	ACCIONS	PROCESSOS / PROJECTES	Responsable/s	INDICADORS
Famílies	Millorar la participació de les famílies en el procés d'ensenyament-aprenentatge.	Establir un calendari de xerrades informatives pels pares (amb implicació dels tutors).	PR0205	Orientadora. Equip directiu	Fer almanco una xerrada (sobre temes relacionats amb l'alumnat) amb els pares.
Ensenyament-aprenentatge	Educar en valors i coneixements.	Fer activitats a tutoria.	PR0205	Tutors/Orientadora	Valoració positiva per part de l'alumnat i dels tutors de les activitats de tutoria.
	Millorar els resultats acadèmics	Continuar ampliant el programa de seccions europees. Optimitzar els recursos humans pels suports, desdoblaments	Projecte de Seccions europees PR0204	Responsables de les seccions europees. Equip directiu Claustre Equip directiu Claustre	Valoració positiva per part de l'alumnat i de les seves famílies Disminuir en un 5% el nombre d'alumnes que no aconsegueixen la titulació en secundària.



ÀREES CRÍTIQUES	OBJECTIUS	ACCIONS	PROCESSOS / PROJECTES	Responsable/s	INDICADORS
Entorn/Empreses/ Relacions externes	Establir convenis amb empreses. Aconseguir donacions de les empreses col·laboradores	Fer contactes amb empreses vinculades amb el sector de l'electricitat.	PR0206	Tutors FCT. Cap departament ELE-ELO. Cap d'estudis adjunt Secretari	Augmentar almanco en 3 el nombre de convenis signats anualment.

ÀREES CRÍTIQUES	OBJECTIUS	ACCIONS	PROCESSOS/ PROJECTES	Responsable/s	INDICADORS 2008/09	FREQÜÈNCIA MESURA	MITJA PER FER MESURA
Resultats acadèmics CCFF	Millorar els resultats acadèmics	Dur a terme reunions de l'equip educatiu per adoptar mesures, si els resultats no arriben als percentatges consensuats.	PR0203/ PR0204	Equip Educatiu	1º GM: 40% 2º GM: 60% 1º GS: 50% 2º GS: 60%. Aquests percentatges es refereixen a nivell d'aprovat, un cop descomptats els absentismes o baixes no declarades oficialment.	TRIMESTRAL	Acta avaluació



ÀREAS CRÍTIQUES	OBJECTIUS	ACCIONS	PROCESSOS/PROJECTES	Responsable/s	INDICADORS 2008/09	FREQÜÈNCIA MESURA	MITJÀ PER FER MESURA
Activitats Complementàries CCFF	Deixar constància de les activitats complementàries que es facin, intentant que no afectin sempre les mateixes hores.	Realitzar quadrant en que s'aniran apuntant les activitats previstes. AIXÍ MATEIX S'INCLOUREN AL CALENDARI WEB DEL CENTRE.	PR0801	Cap de departament i responsable de cada activitat.	Quadrant	BIMESTRAL	Calendari web
Aules disponibles CCFF	Deixar constància de les aules que resten lliures durant la jornada lectiva	Realitzar quadrant per especificar, hora a hora i dia a dia, les aules lliures. Si un professor necessita un aula diferent a l'assignada al seu horari, haurà d'apuntar-s'hi.	PR0603	Cap d'estudis	Quadrant	SETMANAL	MD060329



ÀREAS CRÍTiques	OBJECTIUS	ACCIONS	PROCESSOS/PROJECTES	Responsable/s	INDICADORS 2008/09	FREQÜÈNCIA MESURA	MITJÀ PER FER MESURA
Activitats complementàries departament FOL	Realitzar un mínim d'1 activitat complementària	Mantenir el mínim esmentat	PR0801	Cap departament de FOL	Organitzar Xerrada prevenció riscos (Primers Auxilis) enfocat als riscos elèctrics. Visita a la Mostra de Formació Professional de Mallorca	ANUAL	Calendari web/fulls sortides



4.- Principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre.

En la redacció dels principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre s'han tengut en compte tres aspectes essencials:

- a.- No han de fer referència exclusiva a un sol contingut d'aprenentatge.
- b.- Han de servir com a punt de partida per avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- c.- Han de donar unitat i sentit a tota una diversitat d'actes educatius que estan implicats en un mateix procés formatiu.

4.1.- Educació Secundària Obligatòria.

1.- Comprendre la llengua catalana i expressar-s'hi, amb correcció, ja que és la llengua pròpia de la nostra Comunitat Autònoma. Comprendre la llengua castellana i expressar-s'hi amb correcció, ja que és la llengua oficial de l'Estat. Comprendre almanco un idioma estranger i expressar-s'hi amb soltesa i eficiència i, si pot ser, comprendre i expressar-se en un segon idioma estranger.

2.- Articular mesures compensatòries de la desigualtat social en l'ús i el coneixement del català.

3.- Comprendre i expressar correctament missatges que utilitzin codis artístics, científics i tècnics, a fi d'enriquir les seves possibilitats de comunicació. Arribar a la curiositat i al sentit estètic, tan necessaris per a les arts, les ciències i les tecnologies.

4.- Obtenir i seleccionar informació utilitzant les fonts on habitualment es troba, tractar-la de forma crítica i autònoma, i transmetre-la als altres de forma organitzada i comprensible.

5.- Saber aplicar els diferents coneixements adquirits, per tal de resoldre els diferents tipus de problemes que es puguin plantejar, raonant de forma lògica.

6.- Desenvolupar activitats de forma autònoma, valorant l'esforç i la superació de les dificultats.

7.- Desenvolupar activitats de grup tenint en compte les pròpies responsabilitats, respectant qualsevol tipus de diferències i rebutjant qualsevol tipus de discriminació.

8.- Analitzar les causes i les conseqüències dels fets històrics. Conèixer i respectar les institucions democràtiques i els drets i deures dels/de les ciutadans/es.

9.- Conèixer, valorar, utilitzar i respectar el nostre patrimoni natural, cultural i lingüístic.



10.- Fomentar la sensibilització sobre els problemes ambientals actuals, valorar els costos mediambientals derivats del consum de recursos naturals i promoure conductes respectuoses envers el nostre entorn ambiental més proper: el centre, la casa, la ciutat i l'illa.

11.- Conèixer el desenvolupament científic i tecnològic, adoptant una actitud crítica davant els problemes que actualment plantegen les relacions entre ciència i societat.

12.- Entendre i respectar el dret a la diversitat lingüística i cultural.

13.- Desenvolupar hàbits de cura i salut corporal, aplicant les normes elementals de seguretat i higiene en el treball, i adoptar una actitud crítica davant les activitats i pràctiques socials susceptibles de provocar accidents i/o malalties.

14.- Aconseguir desenvolupar hàbits i tècniques de treball personal i en grup que faciliten l'aprenentatge.

15.- Considerar l'Institut com a patrimoni col·lectiu, respectar la comunitat educativa i actuar en conseqüència, en un ambient positiu, agradable i motivador per a tots.

16.- Adoptar els comportaments no discriminatoris i solidaris.

4.2.- Batxillerat

El currículum del Batxillerat tindrà com objectiu desenvolupar en l'alumnat les següents capacitats:

1. Dominar la llengua catalana i la llengua castellana.

Totes les matèries.

2. Expressar-se amb fluïdesa i correcció almenys en una llengua estrangera.

Primer idioma estranger.
Segon idioma estranger.

3. Analitzar i valorar críticament les realitats del món contemporani i els antecedents i factors que hi influeixen.

Història.

Filosofia.
Llengua i Lit. Catalanes.
Llengua i Lit. Castellanes.
Mat. pròpies de modalitat.
Matèries optatives.

4. Comprendre els elements fonamentals de la investigació i del mètode científic.

Filosofia .

Història.
Mat. pròpies de modalitat.
Matèries optatives.



5. Dominar els coneixements científics i tecnològics fonamentals i les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat escollida.

Mat. pròpies de modalitat.

Matèries optatives.

6. Desenvolupar la sensibilitat artística i literària com a font de formació i d'enriquiment cultural.

Llengua i Lit. Catalanes.
Llengua i Lit. Castellanes.
Història de l'Art.
Dibuix Tècnic

7. Utilitzar l'Educació Física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal.

Educació Física.

8. Consolidar una maduresa personal, social i moral que els permeti actuar de forma responsable i autònoma.

Totes les matèries.

9. Participar de forma solidària en el desenvolupament i millora del seu entorn social, natural i cultural.

Totes les matèries

10. Conèixer els principis ecològics i analitzar la problemàtica mediambiental a escala global, fomentant procediments d'investigació que ajudin els alumnes a prendre postures crítiques i a la recerca de solucions.

Totes les matèries

4.3.- Cicle Formatiu de Grau Mitja (ELE22).

- Tenir una visió de conjunt i coordinada de les fases del procés productiu en el qual està involucrat.

- Interpretar i comprendre la informació i, en general, tot el llenguatge simbòlic associat a les operacions de construcció, explotació, manteniment i reparació d'equips, instal·lacions i màquines electrotècniques.

- Realitzar els plànols, esquemes, llistes de materials i, en general, la documentació tècnica de les instal·lacions electrotècniques a l'àmbit de la seva competència, tenint en compte les especificacions tecnicoenòmiques de la instal·lació i els programes de necessitats.

- Elaborar pressuposts d'execució d'instal·lacions electrotècniques de la seva competència, realitzant els amidaments de les diferents unitats i les operacions necessàries amb els preus unitaris corresponents.

- Organitzar els treballs i mitjans auxiliars utilitzats en la construcció dels equips i instal·lacions electrotècniques, realitzant la seva distribució, control i registre de les dades de la producció, de les incidències o anomalies sorgides.

- Realitzar les operacions de muntatge i desmuntatge de mitjans auxiliars de seguretat i senyalització a la construcció, operació i manteniment de les instal·lacions electrotècniques.

- Administrar i gestionar una petita empresa o taller d'instal·lacions electrotècniques, comercialitzant els productes i serveis, sabent i complint les obligacions legals que l'afectin.

- Adaptar-se a noves situacions laborals generades com a conseqüència dels canvis produïts a les tècniques relacionades amb la seva professió.



-Mantenir relacions fluides amb els membres del grup funcional on està integrat col·laborant en la consecució dels objectius assignats al grup, respectant el treball dels altres, participant activament en l'organització i desenvolupament de tasques col·lectives i cooperant en la superació dels problemes que es presentin amb una actitud tolerant cap a les idees dels companys i subordinats.

- Mantenir comunicacions efectives en el desenvolupament de la seva feina i, en especial, en operacions que exigeixin molta de coordinació entre els membres de l'equip, interpretant ordres i informació, generant instruccions clares amb rapidesa i informant i sol·licitant ajuda als membres de l'equip quan hi hagi problemes en l'operació.

- Executar un conjunt d'accions, de contingut polític i/o polifuncional, de forma autònoma dins les tècniques pròpies de la seva professió, segons mètodes establerts.

- Resoldre problemes i prendre decisions individuals seguint normes establertes o precedents definits dins l'àmbit de la seva competència, consultant les esmenades decisions quan les seves repercussions econòmiques o de seguretat siguin importants.

- Requeriments d'autonomia en les situacions de treball:

A aquest tècnic, dins el marc de les funcions i objectius assignats per tècnics de nivell superior al seu, li demanaran dins els seus camps ocupacionals concernents, en general, capacitats d'autonomia en:

- Disposició i instal·lació de mitjans auxiliars normalitzats.

- Comprovació i disposició dels mitjans de seguretat prevists en el Pla.

- Execució dels treballs programats, segons la documentació tècnica de la instal·lació, l'equip i/o la màquina electrotècnica.

- Elaboració de documentació tècnica de les instal·lacions de la seva competència.

- Elaboració de comunicats de feina.

- Elaboració dels butlletins de les instal·lacions.

- Preparació i manteniment de les eines, i operacions de final de jornada.

4.4.- Cicle formatiu de grau superior (ELE 32).

Les capacitats professionals són les que figuren al currículum en el Reial Decret 192/1996, de 9 de febrer (BOE 9-3-96) pel qual s'estableix el currículum del Cicle Formatiu de Grau Superior en Instal·lacions Electrotècniques.



5.- Objectius del centre envers el pla d'atenció a la diversitat.

El centre tindrà per finalitat facilitar que l'escola sigui un àmbit inclusiu que permeti a l'alumnat gaudir de les situacions generals i comunes per al desenvolupament de les seves capacitats. Entenem la diversitat com a riquesa cultural. Això permetrà potenciar les aptituds de l'alumnat per desenvolupar el caràcter diferenciador de cada persona.

El centre escolar, entenem, és un marc de majúscula importància per tal d'equilibrar les relacions humanes entre col·lectius, afavorint la riquesa cultural que implica la integració de tots els membres i rebutjant tot tipus d'assimilació i discriminació.

És per tot això que s'establiran relacions equilibrades i constructives entre els alumnes pertanyents a diferents situacions socials, culturals, ètniques..., afavorint l'intercanvi enriquidor i rebutjador de la discriminació.

En definitiva el que s'intenta és garantir el principi d'igualtat d'oportunitats en educació, el que implica haver de posar en marxa mesures positives perquè les desigualtats i desavantatges socials o culturals que determinats alumnes pateixen no acabin convertint-se en desigualtats educatives.

6.- Estructura organitzativa del centre (ROF). Vegeu DC050102-0.

7.- Projecte lingüístic de centre (PL). Vegeu DC050103-0.

8.- Decisions sobre la coordinació del centre amb:

8.1.- Els Serveis Socials i educatius de l'Ajuntament.

Per tal d'intentar solucionar aquells problemes sanitaris, familiars i/o socials que puguin presentar els nostres alumnes i que escapen a la nostra tasca com a docents i educadors, el nostre centre crearà un clima de feina en xarxa fluïd amb els diferents centres de Serveis Socials als barris, amb Protecció de Menors, amb el Servei d'Urgència de Protecció de Menors i, si s'escau, amb Fiscalia de Menors.

El protocol a seguir serà el següent:

-Qualsevol avinentesa (inclòs l'absentisme) que sigui detectada pels tutors o caporalia es debatrà a la junta de tutors o a les reunions d'equip educatiu, on es decidirà la pertinença o no de la derivació.

-Decidit derivar el cas, caporalia proporcionarà el *Full de Detecció de Situacions de Risc Social*, que serà emplenat successivament pel tutor, l'orientadora i caporalia d'estudis.

-Una vegada completat serà enviat al centre corresponent.

-S'establirà un contacte periòdic bé telefònicament, bé en entrevistes personals.

Cada vegada que es presenti una novetat en el cas, s'establirà de nou el canal de comunicació.



-En el cas dels serveis socials que ens tenen com a centre preferent, es realitzarà des de caporalia una reunió personal mensual, amb l'educadora assignada com a pont, on es farà una revisió de tots els casos.

-Caporalia coordinarà reunions cada vegada que un membre implicat (educador social, treballador social, tutor, família, alumne, orientadora o caporalia) així ho estimi oportú.

-Caporalia dinamitzarà tot el procés amb l'objectiu de fer que cada element de la xarxa compleixi amb la seva funció.

El centre col·laborarà amb aquells projectes, experimentals o no, que, provinents dels serveis socials, suposin una millora de la convivència, de la informació sobre els recursos, de l'oci no consumista i positiu... En definitiva, una millora de la qualitat de l'entorn dels nostres discents.

8.2.- Institucions públiques i privades.

Amb la finalitat d'assolir els objectius per a la Formació Professional que s'imparteix al centre, s'establiran relacions amb les institucions pertinents (públiques o privades) per tal de dur a bon terme la Formació a Centre de Treball (FCT)



9.- Conjunt d'indicadors per fer el seguiment i l'avaluació del grau d'acompliment dels objectius generals del PEC i dels altres projectes i programes que el formen.

MP01 Oferta educativa, matriculació, planificació i horaris

ACTIVITAT	RESPONSABLE ACTIVITAT	RECURSOS MATERIALS	CALENDARI	CARACTERÍSTIQUES DE QUALITAT	INDICADOR	OBJECTIU	FREQÜÈNCIA/ CALENDARI DE CONTROL	RESPONSABLE CONTROL	MESURA I CONTROL
Adscripció	Equip directiu	-visita al centre i a les instal·lacions	Abans del període d'adscripció	Que elegeixin el nostre centre en primera opció	%	≥ 50	Annual (després de l'adscripció)	EQUIP DIRECTIU	<i>Llistat alumnat adscrit acceptat</i>

MP02 Ensenyament-aprenentatge

PR0201 Acollida

ACTIVITAT	RESPONSABLE ACTIVITAT	RECURSOS MATERIALS	CALENDARI	CARACTERÍSTIQUES DE QUALITAT	INDICADOR	OBJECTIU	FREQÜÈNCIA/ CALENDARI DE CONTROL	RESPONSABLE CONTROL	MESURA I CONTROL
Preparar les jornades d'acollida	Equip directiu	-reunions amb: tutors, professorat nou i AD i PT.	Durant la setmana abans del començament del curs	Que el professorat* assiteixi a la reunió	% assistents	80%	Annual (després de l'acollida)	Equip directiu	-Full d'assistència
				Que els tutors, professorat nou i AD i PT valorin l'acollida	mitjana	mitjana ≥7	Annual (després de l'acollida)	Equip directiu	-Enquestes
Dur a terme les jornades d'acollida	Tutors	-Carpetes del tutors (AGENDES)	Primer dia lectiu	Que els alumnes valorin l'acollida	mitjana	mitjana ≥7	Annual (després de l'acollida)	Tutors/ Coordinador de qualitat	-Enquestes -Resum grup, curs i nivell
				Que els alumnes assisteixin	% assistents	ESO i BATX 80% CCFF 50%			-Full d'assistència
			Dins el primer trimestre (CCFF opcional)	Que els pares valorin l'acollida	mitjana	mitjana ≥7	Annual (després de l'acollida)	Equip directiu	-Enquestes
				Que els pares assisteixin	% assistents	35%			-Full d'assistència

**PR0202 Programació**

ACTIVITAT	RESPONSABLE ACTIVITAT	RECURSOS MATERIALS	CALENDARI	CARACTERÍSTIQUES DE QUALITAT	INDICADOR	OBJECTIU	FREQÜÈNCIA/ CALENDARI DE CONTROL	RESPONSABLE DE CONTROL	MESURA I CONTROL
Elaborar i lliurar programació	Cap de departament	-Model program. -Normativa -Program. anter. -Memòries anter.	Fins 2a setmana octubre	Que es compleixin els terminis	% de programacions entregades	80%	3a setmana octubre	Equip directiu	Control de programacions i memòries
Seguiment programació	Cap de departament	Programació	2 per trimestre	Que es lliurin les actes de departament	% actes de departaments	80%	Anual	Equip directiu	Actes de departaments
				Que els departaments hagin fet els seguiments curriculars	Núm. de departaments. que han fet els 6 seguiments curriculars durant el curs	75%	Trimestral i valoració a final de curs		Control de programacions i memòries
Elaborar i lliurar la memòria final de curs	Cap de departament	-Memòries anteriors. -Guió memòria final de curs	1a setmana de juliol	Que es compleixin els terminis	% de memòries lliurades	90%	1a setmana de juliol	Equip directiu	Control de programacions i memòries

**PR0203 Activitats d'aula**

ACTIVITAT	RESPONSABLE ACTIVITAT	RECURSOS MATERIALS	CALENDARI	CARACTERÍSTIQUES DE QUALITAT	INDICADOR	OBJECTIU	FREQÜÈNCIA/ CALENDARI DE CONTROL	RESPONSABLE CONTROL	MESURA I CONTROL
Realitzar les activitats d'aula	Professorat	-Espais formatius -Bibliografia -Reunions equips educatius -Recursos de la programació d'aula	Al llarg del curs	Que s'assoleix la programació prevista	% unitats didàctiques impartides	75%	Anual	Cap d'estudis	Seguiment curricular trimestral/ Memòria del departament
Controlar l'assistència a classe	Professorat	-Full d'assistència	Al llarg del curs	Que l'alumnat assisteixi a classe	% d'alumnes assistents	75%	trimestral	Cap d'estudis adjunta	Resum control assistència a classe del Gestib
Registrar: - Assistència de l'alumnat - Seguiment curricular	Professorat	-Full d'assistència	Al llarg del curs	Que el professorat registri l'assistència	% professorat que registren l'assistència*	70%	trimestral	Cap d'estudis adjunta	Resum control assistència a classe

**PR0204 Avaluació**

ACTIVITAT	RESPONSABLE ACTIVITAT	RECURSOS	CALENDARI / AVALUACIÓ					CARACTERÍSTIQUES DE QUALITAT	INDICADOR	OBJEC TIU	FREQUÈNCI A/ CALENDARI DE CONTROL	RESPONSABLE DE CONTROL	MESURA I CONTROL	
			0	1	2	J	S							
Passar notes al quadernet de notes.	Professorat	-Quadernet de notes	Dos dies abans de l'avaluació	X	X	X	X	X	Que es compleixin els terminis	% matèries per grups **	75%	A la 1a i 2a avaluació	Cap d'estudis	-Estadística GESTIB -Control termini notes
Fer la junta d'avaluació	Tutor	-Acords presos a l'avaluació anterior	Dia de l'avaluació	X	X	X	X	X	Que assisteixi el professorat	% de convocats	75%	Setmana després de l'avaluació	Cap d'Estudis	-Acta de junta d'avaluació -Full signatures GESTIB
Lliurar i revisar l'acta de junta d'avaluació	Tutor (lliurar)	-Acta junta d'avaluació	Setmana posterior a la junta d'avaluació						Que s'hagin duit a terme els acords presos	% d'acords duits a terme	70%	Setmana després de l'avaluació	Cap d'Estudis	-Acta de junta d'avaluació -Control avaluació
	Cap d'Estudis (revisar)				X	X	X	X						

PR0205 Orientació i tutoria

ACTIVITAT	RESPONSABLE ACTIVITAT	RECURSOS MATERIALS	CALENDARI	CARACTERÍSTIQUES DE QUALITAT	INDICADOR	OBJECTIU	FREQUÈNCIA/ CALENDARI DE CONTROL	RESPONSABLE CONTROL	MESURA I CONTROL
Desenvolupar les activitats d'orientació i tutoria	Cap d'estudis Orientadora Tutors	-Material de tutoria -Quaderns d'orientació acadèmic professional -Acta entrevista -Fitxa bossa treball	Al llarg del curs	Que els tutors valorin positivament el desenvolupament de les activitats	Escala sobre 10	≥ 5	Trimestral	Orientadora	Full resum valoració activitats

**PR0206 Formació en centre de Treball**

ACTIVITAT	RESPONSABLE ACTIVITAT	RECURSOS	CALENDARI (segons període)		CARACTERÍSTIQUES DE QUALITAT	INDICADOR	OBJE CTIU	FREQUÈNCIA/ CALENDARI DE CONTROL	RESPONSABLE DE CONTROL	MESURA I CONTROL
			ORDINÀRIA (20/3-30/6)	NO ORDINÀRIA (1/09-30/06)						
Fer seguiment programació (tutories FCT)	Tutor FCT	-Telèfon/Fax -Mitjà de transport -Seguiment setmanal l'alumnat	Durant el període d'FCT		Que es faci el seguiment	Nombre de tutories realitzades	90%	Mensual	Cap de departament	-Graella seguiment FCT
Avaluar FCT i complimentar documentació	Tutor FCT	-Qualificacions -Informe valoratiu (annex XVII) -Memòria de pràct. format. (annex VII) -Memòria compensació de l'alumnat (annex XI) -Memòria despeses del professorat (annex IX) -(full 18 q. p.) -(full 19 q. p.) -(full 20 q. p.)	juny	desembre	Que els alumnes aprovin l'FCT	% d'alumnes aprovats	90%	Setmana després de l'avaluació final cicle	Tutor grup	Acta avaluació
Avaluar el procés	Tutor FCT	-Qüestionari de satisfacció alumnat	La setmana després de finalitzar la FCT		Que alumnes i empreses estiguin satisfets	Mitjana qualificacions	7,5	Final de juny	Coordinador de qualitat	Qüestionaris de satisfacció alumnat i empresa
	Equip directiu	-Qüestionari de satisfacció empresa -Graella seguiment FCT								

**MP03 Mesura, anàlisi i millora****PR0301 Seguiment i mesura de cursos**

CARACTERÍSTICA DE QUALITAT	INDICADOR	OBJECTIU (CRITERI D'ACCEPTACIÓ)	DATA / FREQUÈNCIA DE MESURA	MITJÀ	FORMULARI DE REGISTRE	RESPONSABLE DE LA MESURA
Conformitat del curs	% de grups amb un 75% d'hores de classe impartides	75%	Control trimestral i avaluació a final de curs	GESTIB	MD030101	Cap d'estudis Directora
	% de grups amb un 75% d'unitats didàctiques impartides	75%				Cap d'estudis
	% de grups amb un 80% d'assistència a classe	80%				Cap d'estudis adjunta
Alumnes amb alt índex de suspesos	% de grups amb menys del 35% d'alumnes amb el 50% o més de matèries suspeses	60%	Trimestral	<i>Acta junta d'avaluació</i>		
Abandonaments de curs d'ESO	% d'alumnes que presenten absentisme crònic ($\geq 75\%$ absències).	<8%	Trimestral	GESTIB		

**MP04 Gestió documental**

CARACTERÍSTICA DE QUALITAT	INDICADOR	OBJECTIU (CRITERI D'ACCEPTACIÓ)	DATA / FREQUÈNCIA DE MESURA	MITJÀ	MÈTODE	FORMULARI DE REGISTRE	RESPONSABLE DE LA MESURA
Que s'elaborin o revisin processos	Processos revisats o elaborats	Que n'hi hagi	anual	Acta equip de millora	ME0401	MD0401	Coordinador de qualitat
Que s'actualitzi el llistat de la documentació	tot	Cada trimestre	Trimestralment	LI040201			Coordinador de qualitat
Que el llistat de documentació externa oficial estigui actualitzat	tot	Cada trimestre	Trimestralment	LI040202			Secretari
Que s'actualitzi l'historial de revisions	tot	Cada trimestre	Trimestralment	MD040201			Coordinador de qualitat
Que s'actualitzi el llistat de registres	tot	Cada trimestre	Trimestralment	LI040301			Coordinador de qualitat

**MP06 Gestió de persones**

ACTIVITAT	CARACTERÍSTICA DE QUALITAT	INDICADOR	OBJETIU	MESURA I CONTROL	FREQÜÈNCIA	RESPONSABLE	RECURSOS MATERIALS	CALENDARI
Acollida del personal no docent	Que el personal no docent de nova incorporació valori positivament l'acollida	Valor d'1 a 10	> 7	Quan s'incorpori personal no docent	Cada vegada que s'incorpori personal no docent	Secretari	<i>Enquesta d'acollida personal no docent</i>	Tot seguit s'incorpori personal no docent

MP08 Prestació de serveis

ACTIVITAT	RESPONSABLE ACTIVITAT	RECURSOS MATERIALS	CALENDARI	CARACTERÍSTIQUES DE QUALITAT	INDICADOR	OBJECTIU	FREQÜÈNCIA/ CALENDARI DE CONTROL	RESPONSABLE DE CONTROL	MESURA I CONTROL
Desenvolupament de les activitats	Professorat	Material necessari per a la realització de l'activitat Enquesta de valoració de l'activitat.	Al llarg de tot el curs	Que l'activitat sigui valorada positivament per part del professorat responsable	% d'activitats valorades positivament	80% ¹	Anual	Coordinador extraescolars	Qüestionari d'avaluació d'activitats no satisfactòries Memòria

¹Moltes de les activitats extraescolars es concerten amb institucions, organitzacions, centres culturals, ONGs... i per tant pertany a aquestes entitats que la seva execució sigui correcta i que el resultat sigui profitós per al nostre alumnat. S'entén, doncs, que la valoració positiva de l'activitat es refereix només a aquella part que és responsabilitat del professorat: la seva organització i la seva adequació (*a priori*) a la programació de la matèria.