

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PL)

Aprovat 21-02-2002

Darrera actualització C E 25-06-08

Annexe aprovat CCP 26/11/08



INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

ArxiducLluísSalvador



1.- CONSTITUCIÓ DE LA COMISSIÓ DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA.

La comissió de Normalització Lingüística serà l'encarregada d'elaborar les propostes del Projecte Lingüístic del Centre.

La seva composició serà la següent:

- un membre de l'equip directiu: Lluís Aliaga Martínez
- la persona encarregada de la normalització lingüística: Antònia Conti
- tres professors de diferents departaments didàctics: Catalina Barceló (física i química), Cristina Ruiz (ciències socials) i Joan Burgaya (D. O. àmbit tecnològic)
- i representant de l'alumnat: Laura Hervalejo

Aquesta comissió, encara que permanent, tindrà una renovació parcial dels seus membres, que serà d'una persona per curs.

Aquest projecte lingüístic ha estat aprovat pel Consell Escolar del centre el dia 21 de febrer de 2002, l'ha revisat el dia.15 de març.de 2006 i n'ha aprovat l'actual el 25 de juny de 2008.

2.- MARC LEGAL

El present projecte i les propostes d'actuació que es fan als apartats corresponents s'inspiren i tenen en compte la normativa vigent que apareix als documents següents:

Constitució, 1978.

Estatut d'Autonomia.

Llei de Normalització Lingüística, 29 d'abril de 1986.

Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació del sistema educatiu.



INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

ArxiducLluísSalvador



Ordre del 12 d'agost del 94, la qual fa obligatòria l'elaboració del Projecte Lingüístic de Centre.

Decret 92/1997, el qual regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, en els centres docents no universitaris, i estableix al seu article 18è que a l'ESO s'impartirà en llengua catalana l'àrea de ciències socials, geografia i història, i l'àrea de ciències de la naturalesa; entre les altres àrees s'implantarà la llengua catalana fins a arribar a la meitat del còmput horari.

L'addicional de l'Ordre d'Usos de la llengua catalana (BOCAIB núm. 69, de 26-05-98), estableix que en el curs 2000- 2001 els mínims de presència de la llengua catalana a les àrees han de ser els que es reflecteixen a la graella següent:

1r d'ESO : Ciències socials, ciències naturals, i dues àrees més.

2n d'ESO: Ciències socials, ciències naturals, i dues àrees més.

3r d'ESO: Ciències socials, ciències naturals, i dues àrees més.

4t d'ESO: Ciències socials, ciències naturals, i dues àrees més.

1r i 2n de Batxillerat: Un 50 % (àrees afins).

Decret 125/2000, de 8 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Instruccions de principi de curs 2000-2001, “ manteniment de línies completes en català amb l'objectiu que, com a mínim, a cada curs n'hi hagi una.”

Prenem com a punt de partida l'acord del Claustre del dia 16 de setembre de 1994, segons el qual la llengua catalana és la llengua vehicular del Centre.



INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

ArxiducLluís Salvador



3.- CONTEXT

Ens remetem a les informacions expressades en el Projecte Educatiu de Centre.

4.- COMUNITAT EDUCATIVA

Les estadístiques que hi ha a l'annex, i les anàlisis que feim a continuació són el resultat de les enquestes realitzades a tota la comunitat educativa durant el curs escolar 1998-99.

4.1- ALUMNAT

Segons l'enquesta realitzada, l'alumnat es considera competent, però amb una competència passiva major que l'activa. Per altra part, resulta molt coherent amb el poc ús que ells/es mateixos/es confessen fer de la llengua catalana fora de les tasques estrictament acadèmiques.

4.2.- PERSONAL DOCENT

Si ens basam en l'autoavaluació que el professorat fa, veim que hi ha un predomini important de docents que pensen que el seu grau de coneixement de la llengua catalana és bo o suficient, la qual cosa vol dir que tenen la preparació lingüística necessària per dur a terme les propostes del present Projecte Lingüístic.

A nivell de comprensió això es fa palès quan no hi ha ningú que cregui que el seu nivell de comprensió oral és insuficient. Quant a la comprensió escrita i de la terminologia específica, canvia una mica, però, segueix havent-hi una majoria



INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

ArxiducLluísSalvador



important de competència bona o suficient. Les dificultats a l'expressió són una mica majors, però no significatives a nivell de percentatges.

La pràctica docent al nostre centre es duu a terme majoritàriament en català a tot l'ESO ; un 50 % al batxillerat , i presenta greus mancances als cicles formatius. Ens sembla preocupant la dada, que revela asimetries importants entre el diferents nivells educatius, les quals pensam que s'haurien de solucionar. Sobretot si tenim en compte que, en el cas del batxillerat, es tracta d'alumnes que van orientats a l'estudi de carreres universitàries on, molt probablement, els serà necessari un coneixement no sols suficient, sinó elevat, de la llengua catalana estàndard i de la llengua catalana específica de la seva àrea de saber.

En analitzar les diferents activitats on s'usa la llengua catalana, el grau més baix d'utilització es dona precisament a l'apartat de llibre de text o dossiers,. Pensam que aquesta mancança no és significativa, car les editorials, de cada vegada més, ens proporcionen ràpidament al fons del nostre institut i dels departaments, així com a la bateria de llibres de text utilitzats pels alumnes.

El grau de participació major el tenim a l'apartat de programacions i memòries, la qual cosa posa en evidència que, en general, el problema en la difusió i l'ús del català no radica allà on hi ha relacions de tipus administratiu, on la implantació ja és bona.

4.3.- PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

4.3.1.- PERSONAL DE SECRETARIA

El resultat de les enquestes fetes a les persones que fan feina a secretaria permet arribar a les conclusions següents:

* La comprensió i l'expressió oral, escrita i de terminologia específica són bones.

4.3.2.- PERSONAL DE CONSERGERIA



INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

ArxiducLluísSalvador



El resultat de les enquestes contestades per les persones que treballen a la consergeria del centre permet extreure'n les informacions següents:

- * La comprensió oral, escrita i de terminologia és bona o suficient.
- * L'expressió oral és bona o suficient, no així la seva expressió escrita.

4.3.3.- PERSONAL DE NETEJA

El resultat de les enquestes contestades permet arribar a les conclusions següents:

- * La comprensió oral, escrita i de la llengua catalana és bona.
- * L'expressió oral és bona i l'escrita es bona o suficient.
- * L'ús oral de la llengua catalana amb tota la comunitat educativa és general.



INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

ArxiducLluísSalvador



5. PROPOSTES D'ACTUACIÓ

5.1.- RETOLACIÓ

Tota la retolació del centre, tant a l'interior com a l'exterior, és en llengua catalana. Les noves retolacions seguiran el mateix criteri.

5.2.- ADMINISTRACIÓ I GESTIÓ

La llengua usada per a les comunicacions administratives interiors i exteriors és la llengua catalana. Aquest és el criteri que continuarà vigent.

Actualment les programacions anuals dels Departaments Didàctics no es fan totes en llengua catalana. Proposam que, a partir de l'entrada en vigència del present Projecte Lingüístic, les programacions generals anuals es facin en llengua catalana excepte les de les àrees de llengua castellana i de llengües estrangeres.

5.3.- SERVEIS

Biblioteca. Tot el sistema de gestió de la biblioteca es fa en català.

Des dels departaments caldrà fer un revisió del material en llengua catalana, propi de cada una de les matèries, de què disposa la biblioteca, i assegurar, amb propostes concretes, que l'alumnat pugui disposar de bibliografia o material audiovisual de totes les assignatures en llengua catalana.

Bar. Les comunicacions pròpies del servei de bar seran en llengua catalana.

Activitats extraescolars i complementàries. Es valorarà positivament que els monitors encarregats d'aquestes activitats tinguin un domini oral i escrit de la llengua catalana. No obstant això, cada departament didàctic podrà programar les seves pròpies activitats extraescolars en la llengua vehicular del departament.



INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

ArxiducLluísSalvador



5.4.- COMUNICACIÓ I RELACIONS

Relacions alumnat-professorat. L'actitud del professorat ha de potenciar l'ús de la llengua catalana a l'àmbit docent, tant a les relacions formals com a les informals.

Donat que hem comprovat a l'enquesta del professorat i de l'alumnat que és a les relacions de tipus informal on es dona un ús menor de la llengua catalana, serà precisament en aquest àmbit on s'haurà de dedicar la màxima constància i fermesa en les actituds lingüístiques.

La llengua castellana és la llengua materna i d'ús habitual d'una part significativa de l'alumnat. També tenim, de cada vegada més, alumnat amb gran diversitat de llengües maternes. Serà convenient que, a les situacions informals, i sobretot dins l'aula, es potenciï l'ús oral de la llengua catalana, per la qual cosa convindrà que s'intentin evitar situacions de falta d'adherència durant les quals es passa sovint del català al castellà. Convé que almanco el professorat es mantengui ferm en l'ús de la llengua catalana, si és la que ha triat per impartir la seva classe. Només d'aquesta forma tot l'alumnat tindrà l'oportunitat de ser competitiu d'una forma completa. Tot això és important per tal de respectar els drets lingüístics dels catalanoparlants, aconseguir que tot l'alumnat rebi una formació lingüística integral i, el que és més important, que la comunitat educativa estigui integrada i amb harmonia, amb la realitat cultural d'aquest país i amb els seus orígens.

Des de tots els departaments didàctics, i sobretot des del departament d'extraescolars, es potenciaran activitats que permetin crear una consciència lingüística que passi a formar part del conjunt de valors de l'alumnat i els ajudi a veure la llengua com a un senyal d'identitat i una forma d'integració social.

A partir de l'aprovació d'aquest Projecte Lingüístic s'aplicaran les directius establertes per la Conselleria d'Educació i Cultura relatives a l'ensenyament en



INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

ArxiducLluísSalvador



llengua catalana als centres d'educació secundària, que al nostre centre es concreten de la següent manera:

1r d'ESO Ciències socials, ciències naturals,educació física, visual i plàstica, matemàtiques, música , taller de matemàtiques , processos de comunicació i taller d'artesanaria

2n d'ESO Ciències socials, ciències naturals, educació física, matemàtiques, música, educació per a la ciutadania, processos de comunicació, taller d'artesanaria i taller de matemàtiques.

3r d'ESO Ciències socials , biologia i geologia, alimentació i salut, música, educació física, visual i plàstica,física i química, matemàtiques (excepte el grup de la secció europea),cant coral, taller de matemàtiques, cultura clàssica i imatge i expressió.

4t d'ESO Física i química, biologia i geologia, botànica , ciències socials , ètica cívica, informàtica, educació física , llatí , música i matemàtiques (excepte el grup de la secció europea),

Batxillerat 1r Educació física, filosofia, història del món contemporani, història i cultura de Balears, economia, grec, llatí, física i química, biologia i geologia i informàtica.

2n Economia i organització d'empreses, fonaments administració i gestió, educació física, filosofia, física, química, història de l'art, història d'Espanya, història de la música, llatí ,grec , biologia i ciències medioambientals i de la terra.



INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

ArxiducLluísSalvador



Cicles formatius Aproximadament un 50% dels mòduls usen el català com a llengua d'expressió oral, però no ho són els llibres de text, ni el material complementari.

A més d'assegurar el compliment del calendari d'actuacions previst per la Conselleria, el centre oferirà a primer i segon d'ESO una línia d'ensenyament íntegrament en català, la qual permetrà que l'alumnat que ha cursat l'ensenyament primari en català pugui fer el mateix en realitzar els seus estudis de secundària obligatòria. Per tal de dur endavant aquesta iniciativa i fer-la realitat, la direcció del centre, complint la normativa vigent, serà l'encarregada d'estudiar les necessitats del centre i les disponibilitats del professorat.

El Centre garantirà, amb els recursos humans disponibles, reforços i/o altres actuacions puntuals tant de llengua catalana com castellana, segons les mancances demostrades per l'alumnat. En el cas de mancances bàsiques, la direcció sol·licitarà els desdoblaments necessaris.

Relacions amb el personal no docent. La llengua d'ús habitual dins el centre caldrà que sigui la catalana, tant amb l'alumnat com amb el professorat o amb qualsevol altra persona que per motius diversos s'adrexi al centre.

6.- SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Caldrà que els diferents departaments didàctics reflexionin sobre l'ús real de la llengua, així com que facin una formulació d'objectius a complir de cara al futur.

Les conclusions d'aquest debat intern hauran de quedar reflectides a les respectives programacions didàctiques o a qualsevol altre document que es consideri adient (memòries, informes,...)

Els departaments avaluaran aquesta progressiva implantació a les respectives memòries de final de curs. La Caporalia d'estudis, partint d'aquestes informacions i de



INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

ArxiducLluísSalvador



les aportades pels tutors, conjuntament amb la Comissió de Normalització Lingüística, farà el seguiment global del projecte i comunicarà els resultats al Claustre de professors i al Consell Escolar. Un cop analitzada aquesta informació, la Comissió de Normalització Lingüística proposarà les esmenes pertinents, les quals en ser aprovades s'integraran al projecte lingüístic. Aquesta revisió anual permetrà actualitzar el present projecte i saber quina educació lingüística rep cadascun dels nostre alumnes i cada grup-classe.

En definitiva, es tracta que la totalitat de la comunitat educativa usi la llengua catalana de forma normal i habitual.

ANNEX

TAULA RESUM DE LA PREVISIÓ PER AL CURS 2008-09

ESO	1r	2n	3r	4t
Ciències socials	*	*	*	*
Ciències naturals	* a	*	*	
Matemàtiques	*	*	*f	*f
Música	* a	*	*	*
Educació física	*	*	*	*
Educació per a la ciutadania		*		
Ètica cívica				*
Processos de comunicació	*	*		
Taller de matemàtiques	*	*		
Física i química				*a
Biologia i geologia				*
Informàtica				*
Alimentació i salut			*	
Cant coral			*	*
Imatge i expressió			*	
Llatí				*
Cultura clàssica			*	*
Educació visual i plàstica	*		&	*L
Taller d'artesanía		*		
Tecnologia			*a/L	&
Iniciació a l'electrònica			&	

* en llengua catalana

L llibre de text en llengua diferent

■ no es cursa l'assignatura

& en castellà

a en anglès (1 grup)

f en francès (un grup)



INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

ArxiducLluísSalvador



Batxiller	1r	2n
Filosofia	*	*
Educació física	*	
Història d'Espanya		*L
Història de l'art		*
Història del món contemporani	*	
Història de la música		*
Història i cultura Illes Balears	*	
Geografia		*
Informàtica	*	
Física i química	*	
Física		*
Química		*
Biologia i geologia	*	
Biologia		*L
Llatí	*	*
Grec	*	*
Economia	*	
Econ. i organització d'empreses		*
Fonaments d'admin. i gestió		*
Dibuix tècnic	*	
Tecnologia industrial	&	&
Mecànica	&	
C. de la terra i de medi ambient		*
Ciències per al món contemporani	*	
Matemàtiques	&L	&L

* en llengua catalana

L llibre de text en llengua diferent

■ no es cursa l'assignatura

& en castellà

CICLES FORMATIUS:

GRAU MITJÀ

1r curs	&
Automatismes i quadres elèctrics	* L
Electrotècnia	*
FOL	*
Instal·lacions elèctriques d'interior	* L
Qualitat	*
Relacions amb l'equip de treball	*
Seguretat en les instal·lacions elèctriques	&
2n curs	&
Administració, gestió i comercialització en la petita empresa	*
Instal·lacions elèctriques d'enllaç i centres de transformació	*
Instal·lacions singulars en habitatges i edificis	&
Instal·lacions automatitzades en habitatges i edificis	* L
Manteniment de màquines elèctriques	* L
Formació a centres de treball	&



INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

ArxiducLluísSalvador



GRAU SUPERIOR

1r curs	&
Tècniques i processos d'instal·lacions elèctriques de mitja i baixa tensió	* L
Tècniques i processos d'instal·lacions singulars als edificis	&
Informàtica tècnica	*
Relacions a l'entorn de treball	&
Qualitat	*
Seguretat a les instal·lacions electrotècniques	&
Formació i orientació laboral	*
2n curs	&
Tècniques i processos d'instal·lacions automatitzades als edificis	* L
Desenvolupament de les instal·lacions electrotècniques als edificis	*
Gestió i desenvolupament d'instal·lacions electrotècniques	&
Desenvolupament de les instal·lacions elèctriques de distribució	&
Administració, gestió i comercialització a la petita empresa	*
Formació a centres de treball	&

* en llengua catalana

L llibre de text en llengua diferent

& en castellà