

“CURS LINGÜÍSTIC” PER A ESTRANGERS NOUINGUTS CURS 2008-2009

MARC LEGAL

- Art. 22 de la Llei Orgànica 10/2002 de 23 de desembre i R.D. 831/2003 de 27 de juny: al acabar la ESO los alumnos deberán “Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, **en la lengua castellana** y, en su caso, **en la lengua cooficial** de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento de la lectura y el estudio de la literatura.
- Art. 25: Las Administraciones educativas podrán ofrecer **otras medidas de apoyo** para alcanzar los objetivos de esta etapa y la correspondiente obtención /.../ del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria”.
- La Llei de Normalització Lingüística de 29 d'abril del 1986.
- El Projecte Lingüístic de l'IES Arxiduc Lluís Salvador, que recull l'acord del claustre del dia 16 de setembre del 1994, segons el qual el català és la llengua vehicular. A més, aquest mateix projecte diu que “el centre garantirà, amb els recursos humans disponibles, reforços i/o altres actuacions puntuals tant de llengua catalana com castellana, segons les mancances demostrades per l'alumnat”.

JUSTIFICACIÓ

La situació del nostre centre quant a la incorporació d'un apreciable nombre d'alumnes estrangers ens ha col·locat davant una situació doblement complicada:

- Pel que fa a aquest tipus d'alumnes, el centre ofereix una atenció específica més aviat precària: els dediquem un nombre d'hores de llengua catalana i castellana **insuficient** que, a més, es reparteix de manera **irregular**, cosa que per si mateixa ja crea greuges comparatius entre alumnes en situació anàloga. A més, aquests alumnes pertanyen a diferents “grups de referència”, dels quals entren i surten i en què es troben diferents de la resta de companys. Si de cas arriben a coincidir amb alguns altres en circumstàncies semblants, es reagrupen per llengües i nacionalitats i encara s'allunyen més de la integració que perseguim.
- Del costat dels professors que atenen aquests alumnes en els grups ordinaris, ens trobem amb alguna/es d'aquestes situació/ns:

* La competència lingüística d'aquests alumnes és escassa o nul·la, la qual cosa obliga a fer múltiples adaptacions de les matèries que se'ls imparteixen.



- * Aquest alumnat surt algunes hores de les classes de les assignatures ordinàries para assistir a PALIC o EE (Espanyol per a Estrangers), cosa que encara entorpeix més que assoleixin els objectius de les matèries del grup general.
- * Dels dos punts anteriors es desprèn que hi hagi una enorme complicació a l'hora d'avaluar el progrés d'aquests alumnes (Qui té el criteri més ajustat per fer-ho, el professor que els treu o el que els conserva dins classe? Ateses les adaptacions que se'ls apliquen, són significatives les seves qualificacions? En quina mida distorsionen aquestes notes les estadístiques generals?).
- * Si els alumnes estrangers d'un grup constitueixen un nombre significatiu... no tendeixen a reagrupar-se entre ells i a segregarse de la resta? I si en són pocs, no comencen a avorrir-se (i a cridar l'atenció molestant la resta), a deprimir-se i, fins i tot, a desaparèixer?

Farem ara una darrera consideració a partir de tot el que hem exposat (fruit de l'experiència de bastants anys i no de l'especulació): una elevada proporció dels alumnes estrangers nous **fracassen** totalment el primer any i tots esperem que el curs següent comencin amb una mica més de seguretat.

PROPOSTA

Una vegada estudiat aquest panorama, les limitacions dels nostres programes de PALIC i EE, la nostra disponibilitat horària i tornada a considerar **la nostra obligació** de compensar les carències de tots els alumnes d'ESO perquè puguin assolir els objectius que senyala la llei, els departaments de Llengua Catalana i Literatura i Llengua Castellana i Literatura han esbossat un **projecte provisional** amb les següents directrius:

- * Els estrangers nous es reuniran en un sol grup reduït (15-18 alumnes). Aquesta "segregació", paradoxalment, garantirà que es sentin integrats entre iguals.
- * Aquest grup, creat a partir d'unes necessitats lingüístiques especials, rebrà 12 h/setmana de classe de català i 6 h/setmana de castellà. La resta d'hores fins a completar el seu currículum es decidirà atenent a criteris pedagògics i de disponibilitat horària dels departaments i s'impartirà en català.
- * Aquest grup disposarà, per tant, del seu propi equip educatiu i del seu tutor/a.
- * En acabar aquest curs, els alumnes s'incorporaran a 3r o 4t d'ESO en funció dels seus resultats.



INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

ArxiducLluísSalvador



* Aquest projecte és provisional (pel curs 2008/2009) i només tindrà continuïtat si es demostra eficaç.

HORARI DEL GRUP

Tenint en compte que l'alumnat que obtengui bons resultats ha de seguir un currículum tan ordinari com sigui possible, l'equip directiu fa la proposta horària següent:

9 h de català (inclosa l'optativa de dues hores i una de tutoria)
6 h de castellà
2 h de ciències socials
2 h de ciències naturals
2 h d'educació física
2 h d'educació plàstica
3 h de matemàtiques
2 h de música
2 h de tecnologia
2 h d'anglès

En total, 32 hores.

AVALUACIÓ

Després de cada avaluació, inclosa la zero, es podrà plantejar per part de l'equip docent la possibilitat de passar determinats alumnes a grups ordinaris, sempre que el seu interès i el seu rendiment els en facin mereixedors. Dos terços de l'equip docent hauran d'avaluar aquesta decisió.

Si l'alumnat supera satisfactòriament aquest curs, el següent s'integrarà en un curs ordinari de 4t. Si no, passarà a un curs ordinari de 3r.

D'ALTRES ASPECTES

A l'inici del curs, se n'informarà els pares, s'hi consensuarà la decisió i se'n requerirà l'autorització pertinent.

Aquest projecte implica que l'alumnat nouvingut (de 15 anys) no podrà passar a primer cicle.